

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОЛЕ

Попов Е.Б., доктор педагогических наук, доцент,
г. Оренбург

В статье образовательная действительность представлена совокупностью элементов трёх взаимообусловленных планов: образовательной среды субъектов образования, педагогической действительности и образовательного контекста.

Ключевые слова: индивидуальный смысловой контекст, инфраструктура образования, образование, образовательная действительность, образовательная среда, образовательный контекст, объективная реальность, педагогическая действительность, педагогическая деятельность, педагогические артефакты, педагогические обычаи, профессиональное педагогическое сознание, субъективная реальность.

Educational actuality as a subject matter of scientific research

*Popov, E.B., doctor of education, assistant professor,
Orenburg*

The article deals with a phenomenon of educational actuality as a junction of essentials of three multiaspect planes: personal educational environment, pedagogical actuality, and educational context.

Key words: personal context, educational system infrastructure, education, educational actuality, educational environment, educational context, external reality, pedagogical actuality, pedagoguism, pedagogical artifacts, pedagogical common practice, professional pedagogical consciousness, subjective reality.

Словосочетание «образовательная действительность» объединяет два составляющих его понятия «действительность» и «образование». Действительность, в свою очередь, есть реальность во всей ее конкретности; это бытие в совокупности природных и общественно-исторических явлений. При этом различают субъективную реальность, формой существования которой является индивидуальное и общественное сознание в различных его видах, и объективную реальность, то есть материю; формами существования материальных объектов и процессов выступают:

- время: последовательная смена состояний объектов и процессов; универсальные свойства времени – длительность, неповторяемость, необратимость, бесконечность;

- пространство: структурность и протяженность материальных систем; среди универсальных свойств пространства – сосуществование и взаимодействие элементов.

А под «образованием» понимается, с одной стороны, особым образом подготовленная жизненная среда, создаваемая с целью обучения и воспитания различных возрастных групп людей и отражающая особенности социокультурных ценностей и потребностей общества, в котором организована эта среда, а с другой – специфическая деятельность, направленная на содействие развитию этих людей в интересах общества и собственных интересах обучаемых и связанная с овладением общественно-значимым опытом, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру. В краткой форме сущность образования сводится к превращению достижений культуры и цивилизации в достояние живущих ныне членов общества.

Тем самым «образовательная действительность» предстаёт как действительность в аспекте деятельности субъектов образования. При этом образовательная действительность существует в двух взаимопереходящих плоскостях: объективной и субъективной (8). Такое понимание образовательной действительности ориентирует на то, что ее объективные структуры, в конечном счете, замыкаются на личностное приятие (или неприятие), толкование, воспроизведение и изменение этих объектов.

Подобное утверждение позволяет в качестве первичного плана образовательной действительности выделить образовательную среду индивида, а в терминологии А.С. Запесоцкого – культурно-образовательную среду (2), которая предстаёт как совокупность обстоятельств повседневной жизнедеятельности индивида, рассматриваемая под углом зрения имеющихся в ней возможностей для его развития и личностного становления. Понятие «среда» отлично от термина «окружение» именно реакцией и интерпретацией человека, степенью освоения и присвоения окружения, а не только влияния. Субъективный образ среды представляет собой фрагментарно ограниченное пространство свободы человека. Компонентами образовательной среды выступают:

- образовательная компетентность и структура индивидуального опыта в виде четырёх основных элементов образования: опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме её результатов – знаний; опыт осуществления известных способов деятельности в форме умений действовать по образцу; опыт творческой деятельности в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций;

- образовательный выбор и образовательные маршруты индивида: степень, формы и характер участия в образовательных институтах формального, неформального и информального секторов; формы и содержание самообразования;

- индивидуальный смысловой контекст: образ «Я»; планы и ожидания в сфере образования; восприятие и оценка человеком образовательного пространства, логики и динамики его изменения, собственного положения в нём, эффективности своей учебной/обучающей деятельности.

Восприятие человеком образовательной среды как процесс извлечения и интерпретации информации представляет собой процесс осмысления и оценки своего участия в образовательной действительности. Осознать можно что-то либо в окружающем мире, либо в самом человеке, либо в том и другом сразу, но осознание не может существовать независимо от того, что осознается. Сложный механизм восприятия, которым изначально наделен человек, позволяет ему отслеживать неизменные (инвариантные) и изменяющиеся (вариативные) свойства окружающего мира, а так же информацию о самом себе, о совершаемых действиях.

При этом восприятие рассматривается в двух аспектах: восприятие ситуации и восприятие человеком движения к самому себе, к ходу его осуществления, к возможностям его начала, продолжения, окончания. Динамика взаимозаменяемости этих двух аспектов восприятия и раскрывает механизм рефлексии, обозначая логику неразрывности объективного и субъективного в структуре содержательного времени жизни человека (3). Подобный подход позволяет представить процесс познания как понимание или интерпретацию, то есть приписывание, придание смысла воспринимаемым объектам и явлениям, которые им не обладают. И поскольку любое восприятие предполагает предметную осмысленность сенсорных данных, постольку человек постоянно имеет дело с этим первичным уровнем понимания уже в самых исходных актах чувственного познания.

Качество образовательной среды человека непосредственным образом затрагивает проблему «индивидуального смыслового контекста» (6, с. 23), который при всей его уникальности, вместе с тем имеет и общее со смысловыми контекстами других людей. Эта общность базируется на общности знаний о реальном мире и повседневной практике людей.

В целом индивидуальный смысловой контекст представляет собой открытую систему, изменяющуюся на протяжении всей жизни человека, поскольку изменяются знания, личный жизненный опыт, цели, приобщенность к культуре, профессиональные навыки. Восприятие и осмысливание окружающей действительности происходит путем «накладывания» на нее индивидуального контекста познающего субъекта, путем переживания как динамической, то есть движущей поведением, величины. Именно переживанием представлена личность в социальной ситуации развития.

Обозначенные выше характеристики образовательной среды индивида позволяют утверждать, что она выступает «онтологической линзой» образова-

тельной действительности во всей полноте и сложности двух других её планов: педагогической действительности и образовательного контекста.

«Педагогическая действительность» есть совокупность явлений, событий, процессов, состояний, переживаний, проявленных в теоретическом, практическом, духовном опыте человечества в процессе реализации педагогических целей и замыслов (5, с. 9). Педагогическая действительность, прежде всего, определяется как действительность, взятая для научного рассмотрения в аспекте педагогической деятельности (4, с. 89).

«Педагогическая деятельность», понимаемая как подсистема деятельности в общем, социальном смысле, состоит из подвидов, в своей совокупности реализующих функцию приобщения людей к участию в жизни общества. Различают следующие виды деятельности, составляющие систему педагогической деятельности в её целостности: работа педагогов-практиков, административная деятельность по организации образовательного процесса, научно-исследовательская деятельность по производству научного знания, а так же передача результатов педагогической науки практике.

Наряду с различными видами педагогической деятельности элементами педагогической действительности выступают:

- «инфраструктура образования» в форме его институализации (как организованной системы связей и социальных норм, объединяющей значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества в сфере образования) и содержания образования;

- «профессиональное педагогическое сознание» как форма субъективной реальности: то общее, что объединяет людей с разными характерами, ценностями, нормами поведения, способностями, когда они начинают заниматься педагогической деятельностью. Педагогическое сознание включает в себя знание принципов и приёмов воспитательного воздействия, систему норм, сознательных и бессознательных установок и представлений, определяющих позицию педагога по отношению к обучаемым. Сущность педагогического сознания заключается в построении определенной совокупности смыслов, значений и перспектив предстоящей педагогической деятельности. Оно социально обусловлено, само по себе представляет социальное явление и активно влияет на характер общественных отношений (1, с. 79). Основная функция профессионального педагогического сознания состоит в том, что в нём на надындивидуальном уровне кодируется не только то, каким образом надо действовать, но прежде всего для чего и во имя чего организуется педагогическое воздействие. Эта функция реализуется с помощью соответствующих подсистем педагогического сознания: информационно-программирующей, технологической, ориентационно-регулятивной (аксиологической). Профессиональное педагогическое сознание может быть обыденным (обобщение повседневного опыта обучения и воспитания) и теоретическим, то есть научным. Различие между ними сводится к тому, что ис-

точник научного сознания – знания, а обыденного – опыт; метод обыденного педагогического сознания – интуиция и анализ житейского опыта, научного – не только эмпирические, но и теоретические подходы. Другое отличие связано с самой возможностью передачи педагогических знаний и в способах их передачи от поколения к поколению;

- «педагогические обычаи», под которыми понимаются общепринятые, более или менее устойчивые в той или иной среде, исторически сложившиеся правила и нормы, регулирующие поведение субъектов образования. Обычай – это традиционно принятый порядок, привычный образ действий, соблюдающийся в силу прочно установившихся привычек и охраняемый общественным мнением. Обычай является практическим действием, задача которого – дать образец для подражания, показать, как надо действовать, чтобы унаследовать имеющийся опыт в поведении, труде, образе жизни и достичь реальных результатов. К педагогическим обычаям относятся важнейшие события и праздники в образовательном учреждении (торжественное обновление жизни, которое выполняет эмоционально-психологическую, идеологическую и нравственно-воспитательную функции), церемонии (динамичное, торжественное, официальное действие, порядок проведения которого заранее оговорен, обусловлен и отступление от него считается недопустимым) и обряды (закрепление традиционных для какой-либо социальной группы идей, идеалов, норм, ценностей, образцов жизнедеятельности с помощью символов и символических действий), используемые в образовательном процессе;

- «педагогические артефакты» как некие специфичные для конкретных педагогических проектов материальные объекты и искусственные средства деятельности, предназначенные для организации и осуществления конструируемого образовательного процесса; например: учебные программы, образовательные тексты, знаковые модели, аудио- и видеозаписи с учебным материалом; контрольно-измерительные материалы; художественные произведения и фильмы по мотивам реальных педагогических проектов.

Ещё одним компонентом образовательной действительности как исследовательского поля, третьим по счету, выступает «образовательный контекст». Контекст – это, с одной стороны, внешний объективный мир, в котором функционируют и взаимодействуют образовательные институты, а с другой стороны, информация, достаточная для обозначения роли и отношения совокупности объектов к субъективной реальности конкретной социальной группы.

Необходимость выделения в образовательной действительности контекстного плана связана с тем, что педагогическая деятельность, понимаемая как подсистема деятельности в общем, социальном смысле, находится в одном ряду с деятельностью экономической, производственной, политической. Чем глубже понимание контекста, в котором действуют люди, тем более целостно воспринимается картина соответствующего участка мира, тем более

адекватными становятся оценки функционирования образовательных институтов и поступков субъектов образования в условиях данного контекста.

Компонентами образовательного контекста выступают:

- ментальность и общественное сознание (нравственное, эстетическое, правовое, профессиональное, научное, философское, религиозное, политическое сознание): отражение обществом самого себя, своего бытия, развития и практики в совокупности и взаимосвязи всех разнообразных образов; атрибутом общественного сознания является способность оказывать детерминирующее влияние на определившие его условия общественного бытия (7);
- исторический момент времени и пространства;
- информационная среда;
- образовательный уровень населения и социальная востребованность образования;
- политико-экономическая система государства;
- стратегия образования и образовательная политика, как совокупность педагогических ориентиров и средств достижения задаваемых социально-политических целей.

Провозглашаемая и реализуемая в стране образовательная политика, которая предстаёт как совокупность педагогических ориентиров и средств достижения определенных социально-политических целей, предопределяет состояние и логику развития образования как национальной системы. Факторами формирования образовательной политики, наряду с государственными институтами, в той или иной степени выступают институты гражданского общества, науки и бизнеса (см. таблица 1).

Федеративное устройство нашего государства с необходимостью предполагает учет того, насколько качество образовательного контекста обусловлено региональными факторами. Это вызвано тем, что в современной России весьма значимую роль начинают играть процессы, связанные с территориальной, региональной идентификацией, которая имеет свою институализацию и исходит из своеобразия общественно-политических, культурных, экономических обстоятельств на местах. Региональность подструктур системы образования приобретает все большую этническую и социально-историческую обусловленность, она естественна, воспроизводима и необходима для эффективного функционирования образовательных учреждений в конкретных условиях региона.

Таблица 1 – Макрофакторы, определяющие приоритеты, формы и содержание образования

1	2
Государство	Сфера интересов – преимущественно стратегия образования: - создание системы государственных/муниципальных образовательных учреждений и их нормативно-правовое, ресурсное и финансовое обеспечение; - разработка национальных образовательных проектов с ориентацией на такие установки и образцы поведения как лояльность, субординация, послушание, исполни-

	<p>тельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за соблюдением рекомендуемого базисного плана и примерных программ; издание типовых учебников и пособий в соответствии с этими программами; - разработка общих принципов аттестации и лицензирования образовательных учреждений; - организация системы единых государственных экзаменов; <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение системы повышения квалификации педагогических работников.
Гражданское общество	<p>Сфера интересов – преимущественно тактика образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы профессиональных союзов и ассоциаций в сфере образования; - обеспечение работы попечительских и родительских советов в образовательных учреждениях; - экспертиза и оценка качества образования, программ, учебников, образовательных учреждений;- общественный контроль системы государственных экзаменов; - содействие развитию образовательных услуг в неформальном и информальном секторах общего образования; - развитие сотрудничества с различными общественными организациями и деловыми кругами; - организация совместной деятельности учреждений сферы образования и культуры; <ul style="list-style-type: none"> - защита образовательных учреждений от возможного произвола и некомпетентности органов управления образованием.
Институты педагогической науки	<p>Сфера интересов – анализ оснований педагогической деятельности в соответствие с обозначенными целями образования, обоснование методологии педагогического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, обобщение практики опыта образовательной деятельности; - создание, апробирование и развитие концепций образовательной деятельности; - разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами; - организация работы творческих союзов и ассоциаций работников образования для удовлетворения текущих потребностей педагогической науки и практики (научно-практические центры, исследовательские лаборатории и объединения, ассоциации, аспирантуры, докторантуры); - прогнозирование развития образовательных систем; - разработка теоретических, методологических основ инновационных педагогических процессов, рациональных связей теории и практики; - разработка учебных стандартов, учебников и программ.
Рынок	<p>Сфера интересов – преимущественно результаты образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в сферу образования коммерческих регуляторов: быстрее, больше, эффективнее, дешевле; - отношение к образованию как к сфере услуг, приносящих прибыль; создание рынка образовательных услуг, ориентированного на «клиента»; - переход на договорные отношения педагога и обучаемого: «клиент – исполнитель»; - дополнительное финансирование образовательных учреждений и педагогов, добивающихся успехов в повышении качества образования; спонсорство; - опосредованное стимулирование образовательных потребностей населения через повышение его экономической самостоятельности; - профессиональная направленность содержания учебной деятельности в рамках общего образования; содействие специализации и дифференцированию образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержания образования в соответствии с изменяющимися условиями рынка; - обеспечение защиты прав педагогических работников на интеллектуальную собственность.
--	---

Общенаучное понятие «регион» определяется как относительно самостоятельная пространственно-географическая, институционально-политическая, этническая, социальная, административно-территориальная и историко-культурная единица. Основные черты региональности образовательного пространства отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Компоненты регионального образовательного пространства

1	2
Информальная подструктура	<ul style="list-style-type: none"> - оппозиция «провинция – центр»; - городской/сельский тип поселения; - экономический уровень развития социума; экономическая самостоятельность: регион-донор или дотационный район; - административная иерархия управления и интеграции различных составляющих региона; структура силовых органов, с которыми непосредственно связана жизнь населения (институт военной службы, милиция, налоговая служба); - субъекты и агенты образовательной политики; - формы и механизмы государственно-общественного управления системой образования; - национальный состав и взаимоотношения этнических групп (моно- или поликультурная среда); - стратификация сообщества; - информационная среда с её специфичными институтами сохранения, обработки и передачи информации; средства массовой информации; - историко-культурный потенциал и культурная насыщенность регионального пространства; текущие социальные и культурные события; - социальная инфраструктура (место проживания и занятости, системы коммуникации, сети учреждений обслуживания и досуга); - институты рекреации и развлечений; услуги образовательного туризма; - религиозные институты и их востребованность у населения; - семейный уклад и стереотипы семейной жизни; - менталитет; семантическое поле концепта «образование»;

Неформальная подструктура	<ul style="list-style-type: none"> - система художественных, музыкальных, спортивных и других профильных школ; - система учреждений дополнительного образования; - институт репетиторства; - система профильных, оздоровительных и тематических лагерей; - дополнительные образовательные услуги в учреждениях формального сектора;
Формальная подструктура	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое сознание, традиции и стереотипы; - система профессионального педагогического образования; - система учреждений дошкольного образования; - государственные и частные школы; - институт экстерната; - педагогические сообщества.

Представленные в данной статье представления об образовательной действительности как совокупности компонентов образовательного контекста, педагогической действительности и образовательной среды индивидов схематично отражены в следующей таблице.

Таблица 3 – Структура образовательной действительности

Компоненты образовательной действительности	
Образовательный контекст	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объективная реальность:</i> <ul style="list-style-type: none"> - исторический момент времени и пространства: политико-экономическая система; исторические и культурные события; информационная среда; - стратегия образования и образовательная политика: содержание действующего законодательства об образовании и характер выдвигаемых законодательных инициатив; - образовательный уровень населения и социальная востребованность образования; • <i>субъективная реальность:</i> <ul style="list-style-type: none"> - ментальность и общественное сознание (политическое, правовое, нравственно-эстетическое, философское, научное);

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Педагогическая действительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объективная реальность:</i> - педагогическая деятельность: практическая деятельность (осознанные действия педагогов-практиков, стереотипы взаимодействия и отношений с обучаемыми), административная деятельность (организация образовательного процесса), научно-исследовательская деятельность (философия, методология и теория образования, система педагогических концепций и технологий) и деятельность по передаче результатов науки в практику (система профессионального сопровождения педагогов-практиков); - педагогические обычаи (нерефлексируемое поведение субъектов образования, стереотипы их взаимодействия); - педагогические артефакты: образовательные тексты; предметы подготовленной обучающей среды; средства контроля; средства, создаваемые обучаемыми для последующего использования в своей учебной деятельности; - инфраструктура образования: содержание образования; институализация системы образования (институты педагогической науки и профессиональные педагогические сообщества; система профессионального педагогического образования; система государственных и частных общеобразовательных учреждений; система учреждений дополнительного образования; дополнительные образовательные услуги в учреждениях формального сектора); • <i>субъективная реальность:</i> - научное и обыденное профессиональное педагогическое сознание как осмысление педагогической деятельности, отражающее, прежде всего, её ценностную сущность; педагогическое мышление, особенности мотиваций практикующих педагогов и их ценностные ориентации, социальные установки на педагогическую деятельность.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Образовательная среда индивидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная компетентность и структура индивидуального опыта в виде четырёх основных элементов образования: опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме её результатов - знаний, опыт осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу, опыт творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентаций; - индивидуальный смысловой контекст: образ «Я»; планы и ожидания в сфере образования; - восприятие человеком образовательного пространства, логики и динамики его изменения, собственного положения в нём: образовательное учреждение как место жизнедеятельности индивида (персонифицированный образ учреждения); - оценка возможностей образовательной среды и эффективности собственной учебной (обучающей) деятельности. - образовательный выбор и образовательные маршруты индивида: степень, формы и характер участия в образовательных институтах формального, неформального и информального секторов; формы и содержание самообразования.

Тем самым с исследовательской точки зрения «образовательная действительность» (как единство пространственных и временных характеристик реаль-

ности, предопределяющее цели, содержание, формы и условия развития индивидов в процессе освоения культуры и цивилизации) описывается совокупностью компонентов объективной и субъективной реальности различного класса социальной сложности, для которых характерно наличие определенной институализированной преемственности и региональной обусловленности в рамках определенного конкретно-исторического периода.

Список литературы

1. **Днепров, С.А.** Педагогическое сознание: теории и технологии формирования у будущих учителей: монография. – Екатеринбург. : ТОО НИЦ «Уникум», 1998. – 298 с.
2. **Запесоцкий, А.С.** Образование: Философия, культурология, политика. – М. : Наука, 2003. – 236 с.
3. **Зинченко, В.П.** Посох Осипа Манделъштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. – М. : Новая школа, 1997. – 311 с.
4. **Краевский, В.В., Бережнова, Е.В.** Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие для студ. вузов. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 394 с.
5. **Колесникова, И.А.** Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии: Курс лекций по философии педагогики. – СПб. : «Детство-Пресс», 2001. – 288 с.
6. **Микешина, Л.А., Опенков, М.Ю.** Новые образы познания и реальность. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1997. – 123 с.
7. Новая философская энциклопедия. Т. 3. – М. : Мысль, 2001.
8. **Щевелева, Г.М.** Образовательное пространство. Современный взгляд. Походы к формированию. – Воронеж. : ВГТА, 2001. – 104 с.