

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИВАЮЩЕМСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

А.С. Гаязов, доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО,
г. Уфа

В статье анализируются инновационные процессы в развивающемся образовательном пространстве России: модернизация содержания деятельности современного специалиста, система его подготовки. Автор определяет направления инновационного развития образования, уточняет функции современного образования, от реализации которых зависит решение практических задач модернизации образования.

Innovative processes in the developing educational Russian space
Gayasov A.S., doctor of education, professor, correspondent member of The Russian Academy of Education,
Ufa

The innovative processes in the developing educational Russian space are analyzed in the article: the modernization of the content of a modern specialist's activity, the system of his training. The author identifies the directions of the educational innovative development, defines more exactly the modern education's functions, from the realization of which the real-world problems' solving of the educational modernization depend.

Проблемы аксиологии и инноватики образования представляют собой целые весьма актуальные комплексы, от решения которых зависит успех развития системы образования. Все это определяется той ролью, которая возложена на современного педагога, получающего и получившего свое образование в системе высшего и среднего специального педагогического образования, и ролью той системной деятельности, называемой образованием. Развитие этой системной деятельности сегодня получает новый мощный толчок в своем развитии в связи с внедрением различного рода инноваций.

Таким образом, новые условия развития требуют модернизации как содержания деятельности современно специалиста, так и системы его подготовки, особенно в период вхождения России в общеевропейское образовательное пространство.

Первое десятилетие нового века обусловило изменение парадигмы образования, что привело к утверждению приоритета концепции «Образование через всю жизнь» над концепцией «Образование на всю жизнь». В целом, данная стратегия развития образования обусловила необходимость модернизации традиционно устоявшихся образовательных систем.

Модернизация как явление требует выполнения ряда требований к образовательному процессу:

- преодоление существующих подходов в воспитании и обучении, уже не оправдывающих себя;

- изменение идеологии и философии образования;

- переход на инновационную стратегию развития с учетом нового социального заказа и необходимости сохранения своей жизнеспособности и устойчивости;

- глубокая индивидуализация образовательного процесса, осуществление дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам разных профилей;

- внедрение современных образовательных технологий.

Как показывает опыт, инновационное развитие школы может осуществляться по двум направлениям. Первое направление включает заимствование существующих образцов достижений, следование перспективным и актуальным для настоящего времени технологиям и подходам и зачастую их «революционному» внедрению в школьную практику, сопровождаемому игнорированием традиционных педагогических наработок. Второе направление реализуется эволюционным путем через открытие и создание в педагогической практике, а затем и авторизованное использование технологий и образовательных концепций, имеющих принципиальное значение для обновления образования.

В своем развитии отечественная школа прошла через первый и второй путь. Первый оказался несколько экстенсивным, в основном, он вылился в доминирующую в конце 90-х годов главную мотивацию создания гимназий и лицеев. В какой-то мере этому способствовала ярко выраженная социально-экономическая составляющая: в рыночных условиях образовательное учреждение, являясь зеркалом социально-экономического, духовного и культурного развития государства остро реагирует на происходящие изменения и постепенно видоизменяется в русле социального заказа общества.

Второй путь – создание и авторизованное использование технологий и образовательных концепций, имеющих принципиальное значение для обновления образования – оказался более творческим, пробуждающим и стимулирующим творческую научную и методическую работу в педагогических коллективах. В таких условиях не внешние показатели модернизации, а модернизация содержания образования, разработка и внедрение новейших образовательных технологий, инновационных подходов и перспективных методов в практику обучения, полноценное использование ресурсов компьютерной техники стали основой инновационной деятельности. В итоге оказалось, что именно такой диапазон деятельности инновационных образовательных учреждений в наибольшей мере отвечает многогранным задачам экономического, социального и культурного развития страны.

Эти задачи наиболее актуальными оказались для общего среднего образования, так как системообразующим элементом любой национальной

системы образования, в том числе и российского, выступает именно этот уровень образования, ориентированное на полноценное развитие и повышение интеллектуального и культурного уровня личности в соответствующем и более благоприятном для этого возрасте. Общеобразовательная школа на современном этапе формирует систему универсальных знаний, умений и навыков, закладывает основы действенного опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Эти качества и характеристики личности, формируемые в школе, лежат в пределах ключевых компетенций, на что ориентирует работников образования переход на компетентностный подход в образовательной деятельности.

С определенной долей сожаления приходится констатировать, что проблематика как модернизации образования, так и инноватики в образовании в последние годы несколько девальвируется, так как об этом много говорят довольно часто в рамках многочисленных политических лозунгов или из конъюнктурных соображений. И в том, и в другом случае наблюдается полное незнание глубинных потребностей обновления образования. В то же время происходящие в обществе собственно модернизационные преобразования усиливают, интенсифицируют инновационные процессы. Сегодня в системе образования сложилась благоприятная ситуация совпадения содержания социального заказа и потребности в инновационном развитии. Поэтому все чаще в программных документах политических движений, в программных выступлениях руководителей страны можно найти выражения «модернизация развития страны опирается на модернизацию образования», «модернизация образования обеспечивает прорывное развитие экономики» и др. Вспомним приоритетный Национальный проект «Образование», проект «2020», инициативу «Наша новая школа» и др.

Многочисленные документы международного масштаба конца XX века были направлены на поиск и выяснение новых целей, содержательного ядра образования. Определение такого ядра начинается с определения ведущих целей:

- обеспечение широкого уровня образовательной культуры каждого выпускника школы, что дает возможность легко включиться в непрерывное образование;
- максимальное развитие интеллектуальных способностей, научение мыслить критически, альтернативно, независимо;
- создание широких условий для урочной и внеурочной, в том числе внешкольной деятельности, что обеспечит воспитание компетентности, уверенности в себе при решении различных проблем развивающейся жизни;
- развитие коммуникативных навыков, научение жить и работать в группе, уважая и принимая людей других культур, на основе принятия ценности плюрализма культур, взаимопонимания как условия мира и благополучия каждого и всех;
- формирование устойчивых гражданских и духовных качеств, чувства ответственности за будущее своей страны и планеты;

– научение познания себя, своих физических и психических особенностей, что может способствовать расцвету собственной личности, достижению вершины в развитии и продуктивной и счастливой жизни во взрослом состоянии.

Инновации в образовании опираются на три основы, которые определяют их роль и сущность: а) образование – системообразующий ресурс социокультурной модернизации российского общества, социально-экономического развития государства. Значит, и инновации в образовании должны быть направлены именно на решение задачи модернизации; б) инновации в образовании своего рода идеология и инструмент построения открытого гражданского общества, в котором должен действовать новый человек с новым мировоззрением; в) инновации в образовании – не ради инноваций в себе, а должны быть направлены на человека, должны решать его проблемы и стоять на стороне интересов человека. Значит, инновации должны содержать в себе большой аксиологический потенциал. Именно в этих условиях стандарты выступают как социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством.

Как известно, общество – это макросистема, действующая и живущая по своим законам, отдельно взятый человек входит в эту макросистему частичкой и в то же время сложно организованной системой; а образование выступает как система и как единственный институт подлинной социализации личности, и между этими системами существует неразрывная связь.

В то же время, замечено, что современное общество имеет весьма интересную ключевую характеристику, которую социологи Бауман и Гидденс назвали как неопределенность или текучесть. Человечество перестало жить прошлым и будущим, оно живет настоящим. Понятно, что в таких условиях по новому ставятся вопросы относительно формирования социальной и личной идентичности. За последние непростые десятилетия гражданскую идентичность сменила этническая (Г.Солдатова). Результатом этого явилось то, что гражданин России перестал мыслить себя «советским» человеком, он стал русским, башкиром, узбеком и т.п.

Мы еще до конца не понимаем, что это значит в полном объеме, так как встретились только с некоторыми, но уже пугающими последствиями этого.

В таких условиях, как показывает практика, только образование может выступить не столько противоядием и не столько нейтрализующей все указанное выше силой, сколько всеобщим лекарством от многих недугов современности. Но, напомним, не панацеей! Изменение сегодняшних приоритетов, ментальных характеристик, расширение сотрудничества между людьми в мировом масштабе влекут за собой и расширение горизонтов понимания роли и смыслов современного образования.

По своей значимости проблема развития современного образования, целенаправленного и управляемого, – с одной стороны, и учитывающего потребности личности и общества, – с другой, выходит за рамки развития каких-то отдельных сторон государства, так как является одинаково актуальной

для всего общества, независимо от степени его развития. Учет специфики процесса, специфики сбалансированных взаимоотношений системы образования с окружающей средой может обеспечить достижение устойчивого уровня развития и прогресса науки, общественных отношений, и, естественно, самого человека с момента его рождения и в процессе становления полноправной личностью.

Развивающееся в инновационном режиме образование как социальный институт может обеспечить такую устойчивость, так как именно оно и только оно в полной мере реализует интеллектуальный потенциал народа как непреходящей ценности современного мира на протяжении всей истории его развития и накапливается, аккумулируется как золотой фонд для подрастающих поколений.

В то же время современный период развития образования нельзя считать простым движением вперед. Инновации затрагивают и парадигмальные основы образования, и его содержания, и его формы. Это и постепенный отказ от передачи подрастающим поколениям проверенных «истин» и усиление самостоятельной культуросозидающей функции образования, это и открытость образования к инновациям, это и усиление его связей с меняющимся социумом, связей с планетарной, экологической ситуацией. Как справедливо отмечают исследователи, на сегодняшнем этапе «образование все более предстает как сфера конкурирующих концепций, как своего рода «производство образованности», в котором, как и в других производствах, используются современные наукоемкие технологии, информационные продукты, квалифицированные специалисты.

Кстати, идея направленности образования человека заложена и в Концепции стандартов. Согласно этой концепции, образование, становясь центральным феноменом современности, все более ориентируется на утверждение сущностного личностного начала в человеке. В ее основу положены и очень своевременные идеи. Одной из них является утверждение о том, что образование, являясь народной и государственной национальной ценностью, помимо выполнения своей главной функции – подготовки образованных, обладающих пониманием и волей людей, в настоящих условиях является средством, обеспечивающим стабильность общественной жизни.

В таких условиях меняется цель образования: социальная политика с позиций значимости образования должна вести к постепенному «выращиванию» свободной, новой, образованной России. И это начинается с детства, с постановки новых задач перед учителями.

Организация педагогической деятельности на началах инновации требует учета ряда составляющих современной жизни.

Во-первых, перспективы создания правового государства базируются на воспитании граждански активной личности, ответственно относящейся к выполнению своего гражданского долга, своих профессиональных обязанностей и функций. Чтобы отношения государства к личности были цивилизованными, от нее требуются адекватные проявления: она должна

уважать и придерживаться законов государства, общепринятых норм отношений, правил, активно участвовать в процессе реализации своих прав и обязанностей, быть активной в выполнении разнообразных функций и ролей, которые предназначены ей историческими перспективами, конкретными формами жизнедеятельности.

Во-вторых, в педагогической деятельности необходимо учесть такую особенность как своеобразие каждой личности, ее богатство и неповторимость, наличие у каждой личности разнообразного богатства способностей и дарований. Задача государства в том, чтобы создать соответствующие условия для реализации личностью своих способностей, что, в конечном счете, приведет к богатству общества в целом. Решение данной задачи возможно только при наличии гармонии взаимоотношений между государством и гражданином (личностью).

В-третьих, общеизвестно, что личность имеет возможности для развития своих способностей только в том случае, если она свободна, если она владеет навыками самостоятельного мышления, самостоятельной оценки, умениями приобретать знания, самоуправляться, саморегулироваться и корректировать свою деятельность, отношения, возникающие с семьей, обществом, государством. Используя известные слова, можно сказать, что свободное развитие индивида (гражданина) реально становится условием свободного развития всего общества (государства) в целом.

В четвертых, как показывает жизнь и педагогическая практика, воспитание гуманиста, патриота-интернационалиста, цивилизованной личности возможно только на основе общечеловеческих ценностей, с учетом национального сознания и достоинства, уважения людей. Любовь и уважительное отношение к родному краю, семейному очагу, родному языку, национальной культуре, национальным обычаям и традициям характеризуют личность как гражданина.

Решение этих практических задач требует реализации подлинно инновационные функции современного образования: образование как инструмент обеспечения баланса целей личности, общества и государства; образование как инструмент формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации; образование как инструмент выращивания нового человека.

Литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Диалектика человеческой деятельности. – М.: Наука, 1979. – 224 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В. Давыдова, - М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 289 с.
4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996 – 544 с.

5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / Леонтьев А.Н. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
6. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
7. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии: В 2-х т. т.11., М.: 1989. 239 с.
8. Слостенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997.