

СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (СОЦИАЛЬНО- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

**Иващенко А.В., доктор педагогических наук, профессор
Гагарин А.В., доктор педагогических наук, профессор
г. Москва**

В предлагаемой статье социально-экологическом ключе рассмотрены особенности проектирования и моделирования в условиях высшего учебного заведения экологоориентированной профессиональной среды как комплекса условий, влияний и возможностей для формирования профессионально-экологической культуры будущего специалиста.

Ключевые слова: эколого-ориентированная среда, личность, экологическая компетентность, высшее учебное заведение.

The creation of the ecologically oriented trade educational sphere in the institute of higher education (the socially ecological aspect)

*Ivashenko A.V, doctor of pedagogical sciences, professor
Gagarin A.V, doctor of pedagogical sciences, professor,
Moscow*

The peculiarities of projecting and modelling in the framework of institute of higher education of ecologically oriented trade sphere as the complex of conditions, influences and possibilities for the formation of occupational ecological culture of future specialist are described in this article.

Key words: ecologically-oriented sphere, personality, ecological awareness, institute of higher education.

Экологическая проблематика на современном этапе развития человечества, проявляющаяся в постоянно нарастающем обострении противоречий во взаимоотношениях общества и природы, остается сегодня крайне актуальной. При этом вся сложность и серьезность данной ситуации обусловлена не столько ухудшением природы, экономики и других сфер общественной жизни, сколько кризисным состоянием самого человека, веками сложившимся потребительским в отношении к окружающей природе образом его жизни и соответствующим поведением в социально-экологической ее сфере.

На первый план в этой связи выходит необходимость преобразования личности и общества, переориентация мировоззрения человека на экологоориентированное, и соответственно, на разумное, коэволюционное его взаимодействие с окружающей средой, обеспечивающее устойчивое развитие в системе «Человек – Природа – Общество». Очевидно, что в связи с этим ведущую роль играет специальное экологическое образование и воспитание молодого поколения человечества, важнейшим направлением которого является образование социально-экологическое, нацеленное на подготовку студентов к осознанному и экологически целесообразному взаимодействию со всеми элементами жизнедеятельности» – социально- и экологически ориентированных будущих специалистов психологически, теоретически и практически готовых к реализации идей устойчивого развития природы и общества в своей профессиональной деятельности, к соответствующим социально-экологическим инициативам, способствующим коэволюционной интеграции социума и окружающей его среды – будущих специалистов с высоким уровнем профессионально-экологической культуры.

Сказанное предопределяет необходимость специальной научно-методической разработки проблемы социально-экологического образования студентов высших учебных заведений и подготовки будущих специалистов, способных устанавливать оптимальные отношения со средой жизнедеятельности с позиций их упорядоченного и рефлексивного регулирования и поддержания восстановительных возможностей природы и социума, обеспечить социокультурные условия для их устойчивого развития.

Теоретико-практический потенциал для разработки проблематики социально-экологического образования будущих специалистов в указанном ключе заложен в различных областях научного знания, и прежде всего, в активно развивающейся сегодня отрасли – собственно социальной экологии, в которой отражены идеи исторической взаимосвязи общества с природой, прогрессивного характера взаимодействия общества со средой, его социальной и психологической атрибутивности и др.

Отдельно следует отметить группу исследований социально-экологического толка (1, 2, 4, 5, 6, 7, 8), в которых проблема социально-экологического образования и воспитания личности представлена принципиальными для нас идеями экологизации общественного сознания и пропаганды экологического мышления, а также формирования личности и развития ее творческого потенциала в социально-экологическом окружении (в условиях социокультурной и природной среды).

Относительно первого момента представляется конструктивной идея экологизации науки, экологизации культуры и экологизации общественного сознания в целом, содержание которой подразумевает создание наиболее благоприятных условий для развития всех форм науки и культуры,

соответствующего общественного климата, который давал бы возможность свободного проявления творческих потенций и соответствующих инициатив любому одаренному члену общества. В экологизации общественного сознания реализуется экологический потенциал общества, предопределяющий его экологическое благополучие. Единственный путь экологизации общественного сознания – пропаганда экологических знаний.

Относительно второго – главным объектом социального измерения современной экологической проблематики становится человеческий внутренний мир с его «плюсами» и «минусами» по отношению к универсальной эволюции Природы (4). С позиций социальной экологии экологическое образование выступает не только фактором, регламентирующим отношение общества к природе, но и важнейшим инструментом формирования внутреннего мира каждого человека.

Основательное развитие (в прикладном варианте) данная проблематика получила в зарубежной инвайронментальной (9, 11) психологии (психологии окружающей среды), в частности в рамках такого ее направления как экология креативности или творческого потенциала. Экология творческого потенциала охватывает несколько различных проблем, включая взаимодействие психологических и ситуативных факторов в развитии индивидуальных способностей и влияние исторических, географических, социокультурных, и политических обстоятельств на умственное развитие личности в пределах различных национальных и культурных контекстов.

В инвайронментально-психологических работах внимание уделяется влиянию архитектуры, внутреннего дизайна и естественного окружения на творческий потенциал и умственное развитие, ведется речь о необходимости уделять большее внимание данной проблематике в социально-ориентированных инвайронментальных исследованиях. Другая проблема относится к влиянию экологических факторов на развитие научной теории и практики в различных географических и культурных регионах и также является интригующей темой для настоящих и будущих исследований (10). Глобальный обмен идеями, предоставляемыми Интернетом, например, может уменьшать воздействие местных и региональных событий на будущие теоретические и практические исследования. Эффекты (влияние) технологических (техногенных), географических и культурных факторов на развитие теории заслуживают особого внимания дальнейших исследований ввиду научных и практических выгод, связанных с культивированием творческих идей.

Как можно видеть, сегодня многих исследователей в сфере социальной экологии привлекает не только та теоретико-прикладная сторона, что касается актуальных вопросов социально-экологического образования человека и общества, но и аспекты влияния социально-экологической среды

жизнедеятельности человека на позитивное изменение его личности. В то же время накопленный в этой связи на сегодня потенциал научной информации не всегда адекватно реализуется в интересах актуализации и развития способности будущего специалиста отражать целостный характер социально-экологических взаимодействий, учитывать его и руководствоваться этим рефлексивным знанием в собственной профессиональной и практической деятельности.

Соответственно, возникает потребность в научно-методической, и прежде всего, в технологической проработке имеющихся на сегодня концептуальных и практико-ориентированных идей, касающихся, в том числе и социально-экологического образования в высшем учебном заведении – в такой проработке, которая сможет разрешить актуальные затруднения в сфере проектирования и моделирования соответствующего образовательного процесса.

Использование социально-экологических идей в контексте формирования социально- и экологоориентированного будущего специалиста также тем обстоятельством, что решение проблемы человека (личности) в природе и обществе сегодня немислимо без системного, информационного и междисциплинарного подходов с подключением всех современных знаний. И собственно социальная экология обладает накопленным к настоящему времени тем достаточным потенциалом, трансляция которого в психолого-педагогические и технологические идеи как никогда актуальна. Внедрение данных идей в реальную педагогическую практику может и должно способствовать развитию рефлексивной оценки степени опасности социального измерения возможности общепланетарной катастрофы как у педагогов, так и у студентов высшей школы – будущих специалистов.

В этой связи мы выделили две существенные, на наш взгляд позиции:

– «средовой подход» в социальной экологии в приложении к проблеме жизнедеятельности студенческой молодежи в профессионально-образовательной среде высшего учебного заведения может рассматриваться как одно из научных оснований проектирования и моделирования социально-экологического образовательного процесса, обладающего интегративным потенциалом в реализации вышеуказанных идей;

– проблема личностно-профессионального становления будущего специалиста, с одной стороны – включает анализ особенностей формирования его психологической, когнитивной, практической готовности к осуществлению экологоориентированной профессиональной и др. видов деятельности, т.е. формирования его профессионально-экологической культуры – в профессионально-образовательном пространстве – природном, экологизированном и социокультурном; с другой – актуализирует важность,

а в ряде случаев необходимость создания (проектирования и организации) специальной экологоориентированной профессионально-образовательной среды.

Данные позиции – есть основа для разработки в социально-экологическом ключе научно-методических и технологических аспектов создания экологоориентированной профессионально-образовательной среды. При этом сам процесс ее создания рассматривается нами как форма психолого-педагогической поддержки (создание условий, влияний и возможностей), а экологоориентированная профессиональная образовательная среда как пространство социально-экологического образования студенческой молодежи, продуктивного формирования профессионально экологической культуры будущего специалиста как качественного позитивного изменения его личности посредством включения в экологоориентированную деятельность, что создает возможность для раскрытия еще непроявившихся экологоориентированных интересов и способностей студентов, и развития уже проявившихся; для развития способности студентов быть субъектами своего познавательного и личностно-профессионального развития, в том числе в экологических областях знаний и умений; для развития экологического сознания субъектов эколого-образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными особенностями и интересами.

В условиях специально организованной экологоориентированной профессионально-образовательной среды, рассматриваемой как совокупность компонентов (социального – преподаватели и студенты, естественного природного, экологизированного предметного, технологического) возможна организация экологоориентированной деятельности студентов: максимально разнообразной по формам и различной по целевой направленности для преподавателя и студента, по видовой структуре, по условиям и уровням организации; осуществляемой студентами и преподавателями в процессе непосредственного взаимодействия с природой; выступающей ведущим условием формирования профессионально-экологической культуры будущего специалиста с учетом информационно-познавательного, аффективно-оценочного, коммуникативно-поведенческого, ценностно-нравственного аспектов.

Проектирование экологоориентированной профессионально-образовательной среды высшего учебного заведения включает в себя как минимум реализацию следующих этапов. Прежде всего, это теоретическая проработка проекта среды педагогом с учетом конкретных условий высшего учебного заведения, его категориально-понятийного, содержательного, организационно-методического и результативно-оценочного компонентов.

Непосредственное внедрение проекта осуществляется при постоянном сотрудничестве педагогов и студентов в реальной практике моделирования среды и ее психолого-педагогического менеджмента с учетом его функционально-содержательных этапов, федеральных, регионально-социально-природных, регионально-экологических, педагогических и психологических факторов.

Теоретическое освоение педагогом концептуальных и научно-методических идей создания профессионально-образовательной среды включает методологические, теоретические, методические и рекомендательно-организационные аспекты. Теоретически обоснованный уровень создает возможность для педагога высшей школы: определить цель, средства, необходимые условия, а также предвидеть должный результат эколого-образовательного процесса; представить осуществление процесса социально-экологического образования и формирования профессионально-экологической культуры будущих специалистов в рамках экологоориентированной профессионально-образовательной среды (схема 1).

Центральным компонентом такой среды является общность людей – субъектов эколого-образовательного процесса – педагогов и студентов, включенных в социально-экологические взаимодействия: а) друг с другом; б) социальным окружением; в) с окружающим природным миром, включающим естественное природное и экологизированное предметное окружение, экологическую информацию и знания; г) самими собой как частью окружающего природного мира. При этом все элементы внешней для человеческой общности среды непосредственно или косвенно взаимодействуют между собой. Свойства отдельных элементов и всей совокупности факторов окружения данной среды, их изменения приводят к изменению экологического сознания данной общности людей, причем в случае специально организованного эколого-образовательного процесса в вузе эти изменения призваны быть положительными (в нашем случае это выражается в продуктивном формировании профессионально-экологической культуры будущего специалиста).

Социально-экологический аспект создания экологоориентированной профессионально-образовательной среды с целью социально-экологического образования будущих специалистов, направленного на формирование их профессионально-экологической культуры, в содержательном плане должен учитывать такой важный момент, как исторически сложившиеся традиции той или иной общности людей; предполагает интеграцию всего ценного, значимого для человека и общества в целом по отношению к природе вне человека и природе самого человека как части природы в целом.

Схема 1 – Структурно-функциональная модель экологоориентированной профессионально-образовательной среды (социально-экологический аспект)



Соответственно, содержание эколого-образовательного процесса существенно меняется в зависимости от условий жизни и соответствующих социально-экономических условий развития общества.

Непосредственное внедрение рассмотренной модели педагогом высшей школы при постоянном сотрудничестве со студентами в процессе создания экологоориентированной профессионально-образовательной среды на микро- и мезоуровнях. Микроуровень учитывает анализ условий, факторов социального, природного и предметного окружения в соотношении «(Студент – Педагог) – Окружающий природный мир», как правило, на базе небольших групп студентов: учебных групп, творческих коллективов,

научных кружков и т. д. Мезоуровень предполагает создание среды образовательного учреждения.

Организация и управление рассмотренной моделью экологоориентированной профессионально-образовательной среды, т.е. ее менеджмент, заключающийся в определении целей, задач, принципов эколого-образовательного процесса, а также основных компонентов среды с ее последующей экспертизой и моделированием, предусматривающий теоретическую разработку и внедрение конкретной системы экологоориентированной деятельности на микро- и мезоуровнях, отражающей аспекты: социально-экологический (цель и функции социально детерминированы, обусловлена социально-экологическими причинами и потребностью в ее создании); эколого-педагогический (создание связано с решением экологоориентированных образовательных и воспитательных задач); эколого-развивающий (создание связано с решением задач личностно-профессионального становления социально- и экологоориентированных в своей профессиональной деятельности будущих специалистов).

На микроуровне педагогу высшей школы в процессе экспертизы профессионально-образовательной среды необходимо выявить степень эффективности влияния данной среды на развитие личности студентов, осуществить выбор наиболее продуктивных форм и методов эколого-образовательного процесса с учетом особенностей конкретного региона. На мезоуровне педагог (в данном случае – руководитель) осуществляет также управленческую функцию.

В целях эффективной организации и управления экологоориентированной деятельностью в названных выше аспектах необходимо определение субъектом управления (руководителем, педагогом высшей школы): структурно-функциональных особенностей экологоориентированной профессионально-образовательной среды, которые являются основной организации всего эколого-образовательного процесса; источников поступления необходимой для его организации информации (научной социально-экологической, психологической, педагогической, а также управленческой, учебной и т.д.); особенностей социально-экологических взаимодействий в высшем учебном заведении в контексте его функционирования, в связи с чем принципиальное значение принимает определение ролевой позиции каждого из субъектов экологоориентированной профессионально-образовательной среды; организационной структуры, «набора» основных структурных подразделений учреждения, который зависит от поставленных тактических целей и задач, материально-финансовых, кадровых и др. возможностей, а также от других

(социально-экологических) факторов (месторасположение учреждения, особенности климата, социального, природного, экологического окружения).

Список литературы

1. **Адаменко, А.М.** Экологическое сознание как характерная черта российского менталитета. // *Экология человека: взаимодействие культуры и образования в современных условиях.* / Ред.: д.м.н. С. В. Казначеев, д.филос.н. Н. В. Наливайко и др. Т. II. Часть I. Новосибирск, 1998. С. 384–395.
2. **Алексеев, В.П.** Очерки экологии человека: Учебное пособие. Изд-во МНЭПУ, 1998.
3. **Бахирев, В.В.** Экологическая культура молодежи как антропоэкологическая и социологическая проблема // *Материалы Всероссийской научной конференции «Экология человека: от прошлого к будущему»* / Под ред. Б.Б. Прохорова, Л.С. Белоконь. М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. С. 49–50.
4. **Железнов, Ю.Д.** Человек в природе и обществе. / Ю.Д. Железнов, Э.А. Абрамян, С.Т. Новикова. – Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы по курсу. Изд. 2-е испр. и доп. М.: Изд-во МНЭПУ, 1998.
5. **Иващенко, А.В.,** Экологоориентированное мировоззрение личност.: Монография. / А.В. Иващенко, В.И. Пано., А.В. Гагарин. – М.: Изд-во РУДН, 2008.
6. **Медведев, В.И.** Экологическое сознание: Учебное пособие / В.И. Медведев, А.А. Алдашева – М.: Логос, 2001.
7. **Панов, В.И.** Экологическая психология: опыт построения методологии. М. : Наука, 2004.
8. **Прохоров, Б.Б.** Очерки экологии человека: Учебное пособие. Изд-во МНЭПУ, 1998.
9. **Экзарьян, В.Н.** Экология человека в системе экологического образования «школа – вуз» // *Материалы Всероссийской научной конференции «Экология человека: от прошлого к будущему»* / Под ред. Б.Б. Прохорова, Л.С. Белоконь. М. : Изд-во МНЭПУ, 2000. С. 41–42.
10. **Stokols, D** (2008). *The ecology of team science.* / D. Stokols, S. Misra, R.P. Moser, K.L Hall., & B.K Taylor. // *American Journal of Preventive Medicine*, 35 (2S), 96-115.
11. **Stokols, D.** (2009). *Psychology in an age of ecological crisis* / D. Stokols, S. Misra, M.G. Runnerstrom, & J.A Hipp.: *From personal angst to collective action.* *American Psychologist*, 64 (3), 181-193.
12. **Stokols, D.** (2011). *Transdisciplinary action research in landscape architecture and planning.* *Landscape Journal*, 30 (1), 1-5.