

«ЖИЗНЬ КАК АВАНТЮРА ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ»

Интервью с доктором педагогических наук, профессором, председателем Поволжского отделения РАО, академиком В.И. Андреевым.

Валентин Иванович в 2010 году отметил свой юбилей – 70 лет и в связи с этим опубликовал свою биографическую книгу, которая названа весьма оригинально «Жизнь как авантюра творческого саморазвития». С нашей точки зрения эта книга – квинтэссенция прожитых годов, жизненная трансспектива.

Мы благодарим Валентина Ивановича за согласие быть гостем первого номера нашего электронного научного журнала.

А.В. Кирьякова:

Уважаемый Валентин Иванович, Ваша книга произвела на меня огромное впечатление. В ней хорошо все – и общий замысел и фотографии и степень открытости. Как же возникла идея создания такой книги?

В.И. Андреев:

С приближением 70-летия я все глубже стал осознавать, что большая часть жизни уже пройдена, и естественно хотелось, чтобы ее главные эпизоды, мои главные принципы и правила жизни — важные уроки, а так же ценностно-смысловые ориентации, которые были выстраданы и выверены самой жизнью, как-то системно осмыслить и проанализировать. Я глубоко убежден, что без осмысления и понимания прожитого каждым предшествующим поколением своей жизни не будет понимания будущего у следующего и последующего поколений. А прошлое, оно не только объективизировано в наших делах и поступках, но и в понимании степени значимости произошедшего, и того, что ради чего это делалось.

Каждая человеческая жизнь уникальна и представляет исключительный интерес как копилка человеческого опыта, как фактор понимания человеческих возможностей и выявления индивидуальных, а возможно и инвариантных закономерностей наших успехов, ошибок, человеческих достоинств и слабостей. Ретроспективный и аналитический взгляд на свою жизнь мне еще раз показал, что значительную часть времени я постоянно изменялся, а это значит, что я непрерывно саморазвивался и самореализовывался и как учитель, и как педагог-исследователь, и как человек.

Все это в книге получило мое авторское осмысление на основе описания и анализа ключевых ситуаций и событий моей жизни, что, как мне кажется, позволило иногда выходить на уровень философских, либо психологических или педагогических обобщений. Такой интегративный и одновременно ретроспективный подход позволяет мне увидеть свою прошлую жизнь если не многомерно, то чаще всего в трехмерном пространстве. Первый вектор измерения — это время жизни, которое неумолимо движется вперед, второй

вектор — это реальные дела и поступки. Я называю это вектором созидания: что я реально создал для других и прежде всего для окружающего круга людей. И третий вектор трехмерных координат — творческое саморазвитие, созидание себя как личности, как профессионала и как человека.

А.В. Кирьякова:

В Вашей книге есть глава, которая называется «О факторах и барьерах саморазвития». Вы позволите процитировать в нашем журнале две страницы, завершающие эту часть книги, где Вы выделяете 20 факторов и 20 барьеров саморазвития?

В.И. Андреев:

Да, разумеется. Это выстраданные мною позиции, тезисы апробированные как в теории, так и в практике реальной жизни. Думаю, что многие люди смогут принять их для себя.

Факторы саморазвития:

1. Усложнение жизненных (личностных и профессиональных) целей и задач.
2. Непрерывное образование и самообразование.
3. Углубленное самопознание своих сильных и слабых качеств, выявление резервных возможностей для саморазвития, самосовершенствования.
4. Периодическое самоопределение (вопросы: «Что делать?», «Для чего это нужно сделать?», «Нужно ли это делать вообще?»)
5. Выявление приоритетов в целях, решаемых задачах, направлениях жизнедеятельности.
6. Отдавать предпочтение своим интересам и максимально их реализовывать.
7. Все, что делаешь, делать качественно или не делать вообще.
8. Не дистанцироваться от нового, не бояться думать и действовать рискованно.
9. Трудолюбие, систематическое занятие любимым делом.
10. Стремление к адекватной самооценке своих сил и способностей.
11. Периодическая коррекция своих целей, планов, своей деятельности, стиля своего поведения.
12. Искать и найти среду, коллектив, вид деятельности, где и в чем можно максимально и творчески самореализоваться.
13. Благополучие в семье и комфорт в семейных взаимоотношениях.
14. Оптимизм и вера в свои силы и в успех своего дела.
15. Иметь для себя идеал, эталон для подражания.
16. По мере возможности дистанцироваться от людей агрессивных, конфликтных или в чем-то неприятных для вас.

17. Чаще встречаться, общаться с талантливыми, умными и высоконравственными людьми.
18. Периодически работать на пределе своих сил и способностей.
19. Изыскивать возможности для презентации своих творческих достижений, наиболее значимых результатов своего труда.
20. Стремиться поддерживать на должном уровне свой имидж, свою репутацию.

Барьеры саморазвития:

1. Заниженная «планка» своих целей, решаемых задач.
2. Низкий уровень образования, отсутствие мотивации к самообразованию.
3. Размытые цели и ценности. Бесконечные колебания в выборе жизненного пути.
4. Неадекватная (либо завышенная, либо заниженная) самооценка.
5. Низкий жизненный тонус, низкая мотивация, низкий интерес к выполняемой деятельности.
6. Неспособность выявить свои приоритетные цели, задачи.
7. Лень, отсутствие любимого дела.
8. Равнодушие к качеству своего труда.
9. Консерватизм, боязнь всего нового.
10. Неспособность и (или) нежелание самосовершенствоваться и совершенствовать свою деятельность.
11. Отсутствие творческой, социальной и профессиональной среды или низкий нравственно-психологический, деловой и творческий уровень коллектива.
12. Конфликты в семье, в межличностных отношениях.
13. Пессимизм, неуверенность в своих силах и способностях.
14. Слабая вера в успех своего дела.
15. Отсутствие лично значимого для себя идеала.
16. Замкнутый круг общения.
17. Общение с ограниченными, агрессивными, конфликтными или безнравственными людьми.
18. Отсутствие должной, адекватной оценки, признания результата выполненного труда.
19. Отсутствие должной мотивации к поддержанию своего имиджа, престижа.
20. Рутинная, малоинтересная неквалифицированная работа.

А.В. Кирьякова:

В настоящее время много спорят об индикаторах качества жизни человека. Хотелось бы знать Вашу позицию в этом вопросе?

В.И. Андреев:

Спасибо за вопрос, Аида Васильевна.

Качество жизни — это степень соответствия тех показателей и условий, которые характеризуют реальную жизнь человека, с теми его представлениями, которые соответствуют его идеалу. Видимо, не случайно мы говорим, что есть качество жизни низкое, среднее, высокое. Чем выше степень соответствия наших реальных условий жизнедеятельности с идеальными, тем выше качество нашей жизни. Далее я хотел бы выделить ряд показателей, перечень которых так же субъективен, но на мой взгляд, их совокупность даст читателю достаточно многомерное представление о качестве моей жизни. Таких показателей можно выделить достаточно много, их перечень также достаточно условный. Я считаю, к показателям качества жизни можно включить:

1. Здоровье (здоровый образ жизни).
2. Уровень материального достатка (заработная плата).
3. Качество жилья (квартиры, дома, коттеджа).
4. Качество образования, повышения квалификации.
5. Степень взаимопонимания и любви с близкими тебе людьми.
6. Духовно-нравственное состояние, душевный комфорт.
7. Степень интереса к учебе, работе или избранной профессии.
8. Условия для учебы и далее для занятия научной деятельностью.
9. Возможности для личностного и профессионального роста.
10. Условия для самообразования и саморазвития.
11. Семейное благополучие.
12. Взаимоотношения с друзьями.
13. Взаимоотношения с ближайшими родственниками.
14. Качество загородного дома, дачи.
15. Возможность путешествовать.
16. Наличие личной автомашины и ее качество.
17. Качество досуга, хобби.
18. Возможности посещать театр, кино, выставки.
19. Время для чтения литературы.
20. Условия для творческой самореализации.

А.В. Кирьякова:

Вы сформулировали для себя достаточно большое количество правил жизни и ценностных ориентаций. Какие ценностные ориентации Вы адресуете людям, которые занимаются научной деятельностью?

В.И. Андреев:

В научной деятельности, как и в жизни, для достижения существенных результатов очень важно опираться на принципы системности, прогностичности и конкурентоспособности.

В научной среде, как и в жизни, для достижения существенных результатов очень важно поддерживать добрые отношения с коллегами,

избегать деструктивных конфликтов. Но если речь идет о «деле чести», следует уметь аргументировано высказывать свою точку зрения, оставаться при своем мнении.

Принцип конкурентоспособности требует сочетать решение теоретических и практико-ориентированных задач и проблем, глубокого знания достоинств и недостатков как своих собственных, так и своих конкурентов, и умения работать на опережение.

А.В. Кирьякова:

Валентин Иванович, в чем Вы видите потенциал аксиологических исследований педагогики?

В.И. Андреев:

Потенциал аксиологии огромен, так как она раскрывает отношение человека к миру, к себе, к прошлому, настоящему и к будущему. Проблемы аксиологических исследований безграничны. Аксиологический подход значительно обогащает педагогические исследования

В реальной педагогической практике остаются еще слабо задействованные ценности, связанные:

- с содержательным расширением духовности и культуры личности, проведением досуга и свободного времени (через клубы по интересам, возможности путешествовать и общаться с природой, посещать выставки, музеи, театры);

- с удовлетворением полноценного человеческого общения (через создание доброжелательного психологического климата в коллективе, через расширение возможностей содержательного общения, в процессе специально организованных встреч с интересными людьми);

- с возможностями профессионального роста (расширение возможностей для профессионального самоутверждения, участия в конкурсах профессионального мастерства, возможностей для непрерывного образования и самообразования).

Среди приоритетных ценностей педагогической деятельности (по признаку доминирования) можно выделить:

- Социальные: значимость педагогического труда, ответственность вузовского преподавателя и студентов перед обществом, расширение возможностей творческой самореализации и вузовского преподавателя и - студентов.

- Психологические: возможность для сотворчества вузовского преподавателя с коллегами и студентами, самоутверждение в педагогическом общении, возможность самореализации своих творческих замыслов, раскрытия своей индивидуальности.

- Профессионально-педагогические: возможность овладения новыми методами и технологиями обучения и воспитания, возможность

неограниченного профессионального роста и самосовершенствования педагогического мастерства.

Я приветствую создание такого интересного и оригинального научного проекта как Ваш журнал и желаю успешной работы!