

На правах рукописи

Астафьев

АСТАФЬЕВ Дмитрий Александрович

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЮЖНОГО УРАЛА
в 1980 – 1990-е гг.**

07.00.02 – Отечественная история

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Оренбург 2007

Работа выполнена в Федеральном государственном
образовательном учреждении высшего
профессионального образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

- Научный руководитель** доктор исторических наук, профессор
Кораблева Галина Вениаминовна
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Каргапольцева Наталья Александровна
кандидат исторических наук, доцент
Смирнова Ольга Алексеевна
- Ведущая организация** **Оренбургский государственный
педагогический университет**

Защита состоится 9 ноября 2007 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.181.03 при Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» по адресу: 460018, г. Оренбург, проспект Победы, 13, ауд. 6205.

Факс: (3532)723701

E-mail: dissovet@mail.osu.ru

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

Автореферат разослан 9 октября 2007 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат исторических наук, доцент

 Баннова В.И.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Общеобразовательная школа выступает важнейшей частью системы образования и общества в целом. Ее основная задача – формирование молодого поколения, способного принимать активное участие в социально-экономической и духовной жизни страны.

Школа в 1980-е гг. находилась под постоянным воздействием государственных и партийных организаций, что определяло ее стандартизацию и унификацию. Формирование рыночной экономики, складывание федеративного государственного устройства, новой политической системы создали условия для рестройки общеобразовательной школы в 1990-е гг. В постсоветский период процесс диверсификации учебных заведений привел к появлению новых видов и организационно-правовых форм общеобразовательных учреждений: лицеев, гимназий, колледжей, частных школ и др. Недостаточное государственное финансирование сферы образования привело практически к повсеместному распространению дополнительных платных образовательных услуг. Это способствовало разрыву между массовыми и появившимися элитарными школами.

Государственная школьная политика значительно усилила регионализацию образовательных систем. Педагогические коллективы Южноуральского региона совместно с местными властями одними из первых начали работу с шестилетками, создавали учебно-воспитательные комплексы, открывали экспериментальные педагогические площадки, школы с этнокультурным компонентом, трудовые школы, инновационные образовательные учреждения, которые добивались значительных успехов на общероссийском уровне. Одна из форм поддержки и воспитания подрастающего поколения – педотрядовское движение. Его традиции закладывались в южноуральских областях в исследуемый период.

В рассматриваемых территориальных рамках данная тема, особенно в отношении 1990-х гг., практически не подвергалась комплексному исследованию в современной исторической науке, поэтому проблема является весьма значимой и актуальной для ее изучения на современном этапе.

Объект исследования – общеобразовательная школа Южного Урала в 1980 – 1990-е гг.

Предметом исследования являются общероссийские и региональные условия функционирования общеобразовательной школы.

Хронологические рамки исследования охватывают период 1980 – 1990-х гг. Это обусловлено тем, что на изучаемое двадцатилетие в истории общеобразовательной школы пришелся один из самых переломных этапов. Исследование проведено нами в контексте изменения социально-экономических условий функционирования школы в советский и постсоветский периоды. В отдельных случаях для более полного и достоверного раскрытия темы допускался выход за указанные рамки.

Территориальные рамки исследования ограничиваются Курганской, Оренбургской и Челябинской областями, входящими в состав Южноуральского региона. Изучение общеобразовательной школы на региональном уровне дает возможность сопоставить ее с развитием школы Российской Федерации в целом, а также раскрыть особенности, характерные только для данного регио-

на. Мы ограничили территориальные рамки тремя областями, поскольку проблема школьного образования в Республике Башкортостан в изучаемый период, по нашему убеждению, должна стать объектом отдельного исследования.

Степень изученности проблемы. В изучении общеобразовательной школы Южного Урала в 1980 – 1990-е гг. мы будем придерживаться следующей периодизации, представленной в отечественной историографии:

- 1) советский период (1980-е – начало 1990-х гг.);
- 2) постсоветский период (начало 1990-х гг. – по настоящее время).

Историография первого периода характеризуется тенденцией к позитивному освещению деятельности КПСС, поскольку в СССР существовала идеологическая монополия коммунистической партии. Для авторов свойственным становится обращение к решениям партийных съездов¹. Директивные постановления партийных органов лишь комментировались и однозначно оценивались исследователями как новый этап развития общеобразовательной школы, а практическая деятельность местных органов народного образования характеризовалась как последовательная реализация партийно-государственной политики. Результатом такого подхода явилось практически полное отсутствие критического анализа. Данные исследования представляли единоличную власть партии и государства на образование. Они достаточно адекватно отражали картину руководства общеобразовательной школой, но при этом авторы показывали некритическое отношение и давали только положительную оценку проводимым мероприятиям².

В это время публиковались коллективные сборники, которые на своих страницах представляли позитивную деятельность партии по руководству народным образованием на региональном уровне³. В них обобщался опыт деятельности партийных организаций по перестройке системы образования. Анализ реализации политики государства на местном уровне дает нам возможность понять общие и особенные тенденции в развитии системы школьного образования.

¹ XXVI съезд и развитие народного образования в СССР / Н.П. Кузин, М.А. Прокофьев, Е.М. Кожевников; под ред. М.И. Колмаковой, Н.П. Кузина. – М.: Педагогика, 1982. – 255 с.; Жильцов, П.А. XXVII съезд КПСС и подготовка советского учителя / П.А. Жильцов. – М.: Педагогика, 1986. – 125 с.; Катаева, Л.И. Актуальные проблемы народного образования и педагогической науки в свете решений XXVII съезда КПСС / Л.И. Катаева. – М.: Знание, 1986. – 64 с.; Паначин, Ф. Г. XXVII съезд КПСС об обучении и воспитании подрастающего поколения / Ф.Г. Паначин, В.Т. Петров. – М.: Педагогика, 1986. – 362 с.; Журавлев, В.И. XXVII съезд КПСС и проблемы методологии педагогической науки / В.И. Журавлев. – М.: Педагогика, 1988. – 198 с.

² Данилин, П.Д. Партийная забота о школе / П.Д. Данилин. – Тула: Приокское кн. изд-во, 1980. – 89 с.; Гирева, Л.М. Партийный комитет и учитель / Л.М. Гирина. – М.: Политиздат, 1981. – 128 с.; Мясников, В.А. От съезда к съезду. Народное образование: итоги и перспективы / В.А. Мясников, Н.А. Хроменков. – М.: Педагогика, 1981. – 167 с.; Руснак, Г.Е. В партийном руководстве – залог успеха / Г.Е. Руснак. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981. – 158 с.; Мясников, В.А. От съезда к съезду. Общеобразовательная школа: итоги и перспективы / В.А. Мясников, Н.А. Хроменков. – М.: Педагогика, 1985. – 191 с.; Кондрашенков, А.А. Руководство КПСС развитием общеобразовательной школы на современном этапе / А.А. Кондрашенков. – М.: Знание, 1986. – 61 с.

³ Роль партийных организаций Урала и Западной Сибири в развитии народного образования и культуры: межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. П.В. Гришанов. – Свердловск: Изд-во Свердлов. гос. пед. ин-та, 1981. – 100 с.; Деятельность партийных организаций Урала и Поволжья по развитию народного образования: межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. П.В. Гришанов. – Свердловск: Изд-во Свердлов. гос. ун-та, 1982. – 132 с.; Развитие школы: опыт партийного руководства, проблемы, задачи: сб. науч. тр. – Свердловск: Изд-во Свердлов. гос. пед. ин-та, 1989. – 122 с.

Исследователи рассматривали исключительно позитивные стороны партийного руководства народным образованием¹. Ряду ученых (В.М. Димов, В.И. Додонов, Т.И. Сандина и др.) оно представлялось как решающее условие, обеспечивающее высокий уровень развития общеобразовательной школы и подготовки специалистов². В их трудах отсутствует принципиальный анализ упущений и недостатков, имевших место в развитии общеобразовательной школы, что является существенным недочетом. Мы считаем, что в рамках командно-административной системы партия действительно играла немаловажную роль в процессе развития школьного образования, но при этом подвергала общеобразовательную школу стандартизации и унификации, что негативно сказалось на ее последующих изменениях.

Для советского периода характерно наличие большого количества отдельных исследований и сборников, посвященных реформированию общеобразовательной и профессиональной школы. На начальном этапе реализации школьной реформы 1984 г. публикации давали ей исключительно высокую оценку³, поскольку руководство ее воплощением в жизнь взяла на себя коммунистическая партия, а ее действия были вне критики. Поэтому же в работах не подвергались сомнению теоретические установки, а противоречия и трудности реформирования общеобразовательной школы объяснялись неготовностью педагогических коллективов решать поставленные перед ними задачи. Во второй половине 1980-х гг., в связи с начавшимися общими процессами демократизации, в свет выходят исследования, в которых глубже раскрывается содержание реформы, объективнее оцениваются ее мероприятия, в частности, внимание этому уделяет исследователь Н.А. Хроменков⁴.

Глубокие работы В.Ф. Кривошеева, В.П. Леднева, П.В. Худоминского, ознаменовавшие начало выхода исследователей на уровень подлинного обобщения исторического опыта подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации в советское время, появляются в середине 1980-х гг.⁵

¹ Борисов, Ю.С. Реализация программных требований КПСС о развитии народного образования / Ю.С. Борисов // Советская педагогика. – 1983. – №7. – С. 11 – 15; Адамов, О.М. Деятельность КПСС по совершенствованию общеобразовательной школы РСФСР в период развитого социализма / О.М. Адамов. – Л.: Изд-во Ленинград. гос. ун-та, 1984. – 137 с.; Додонов, В.И. КПСС – организатор работы по осуществлению стратегии ускорения / В.И. Додонов // Советская педагогика. – 1988. – №3. – С. 84 – 96; Мячин, А.Н. Школьное дело – дело партийное / А.Н. Мячин. – Л.: Ленинград. организация об-ва «Знание» РСФСР, 1989. – 16 с.

² Димов, В.М. Народное образование в социальной политике развитого социалистического общества / В.М. Димов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 171 с.; Сандина, Т.И. Растить строителей коммунизма: из опыта партийного руководства народным образованием / Т.И. Сандина. – М.: Сов. Россия, 1982. – 190 с.; Паначин, Ф.Г. Школа и общественный прогресс: актуальные вопросы развития общеобразовательной школы эпохи развитого социализма / Ф.Г. Паначин. – М.: Педагогика, 1983. – 255 с.; Целищева, Н.И. Партийная организация школы: из опыта работы школы / Н.И. Целищева, В.И. Пирогов В.И. – М., 1985; Додонов, В.И. Ленинское учение о единой трудовой политехнической школе и современность / В.И. Додонов. – М.: Политиздат, 1987. – 135 с.

³ Жукова, Ю.К. Реформа школы – в действии / Ю.К. Жукова. – М.: Моск. рабочий, 1986. – 108 с.; Подобед, В.И. Реформа школы в действии / В.И. Подобед, В.Ю. Кричевский. – Л.: Знание, 1986. – 32 с.

⁴ Хроменков, Н.А. Ускорение и реформа общеобразовательной школы / Н.А. Хроменков. – М.: Сов. Россия, 1988. – 191 с.

⁵ Леднев, В.П. Деятельность КПСС по подготовке и воспитанию учительских кадров РСФСР в условиях развитого социализма / В.П. Леднев. – Свердловск: Изд-во Свердлов. гос. ун-та, 1985. – 284 с.; Кривошеев, В.Ф. Деятельность КПСС по развитию высшей школы в условиях совершенствования социализма / В.Ф. Кривошеев. – М.: Педагогика, 1986. – 205 с.; Худоминский, П.В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917–1981 гг.) / П.В. Худоминский. – М.: Педагогика, 1986. – 182 с.

Диссертационные исследования советского периода, в частности Л.Э. Мезит, Е.В. Савельевой и др., поднимали вопросы партийно-государственного руководства школьным образованием¹. В них делались попытки анализа реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Эти работы по некоторым положениям отличались описательным подходом к документальному и публицистическому материалу. Элементы критики, как правило, носили единичный характер и не ставили под сомнение теоретические положения и практику школьных преобразований.

Таким образом, во многих исследованиях и научных трудах советского периода зачастую отсутствовал объективный анализ процессов школьного реформирования и обосновывался тезис о возрастании руководящей роли партии во всех сферах жизни советского общества, в том числе и в образовании. Различные стороны рассматриваемой темы освещались некритически, односторонне, выводы и оценки слабо соотносились с действительностью. Характерной чертой большинства работ являлось то, что они основывались на отражении преимущественно позитивного опыта и отличались замалчиванием противоречий и недостатков. Несмотря на довольно обширное количество научных трудов, тема рассматривалась либо в контексте партийного руководства, либо в обобщающих трудах по истории образования.

Постсоветский период изучения истории общеобразовательной школы связан с позитивным влиянием демократических преобразований в стране на состояние науки. Исследователи начинают отказываться от стереотипов и догм, в научных работах появились критический анализ и объективные выводы. Авторы стали анализировать специализированные аспекты изучаемой темы: рыночные отношения в образовательной сфере, формирование негосударственного сектора образования, нормативно-правовая база школьного образования, регионализация и муниципализация образования и т.д.²

Проблема функционирования школьного образования волновала ученых различных направлений: историков, педагогов, философов, социологов, экономистов, правоведов и т.д. В историко-педагогических работах Э.Д. Днепров, Р.В. Шакирова, Е.В. Ткаченко показаны основные тенденции и

¹ Мезит, Л.Э. Партийное руководство развитием и укреплением общеобразовательной школы в десятой-одиннадцатой пятилетках (на материалах партийных организаций Красноярского края): автореф. дис... канд. ист. наук: 07.00.01 / Л.Э. Мезит. – М.: Моск. област. пед. ин-т им. Н.К. Крупской, 1989. – 24 с.; Савельева, Е.В. Народное образование Ниж. Поволжья в X – XI пятилетках: (на материалах партийных, советских и общественных организаций Астраханской, Волгоградской и Саратовской областей): автореф. дис... канд. ист. наук: 07.00.02 / Е.В. Савельева. – М.: Моск. пед. гос. ун-т. им. В.И. Ленина, 1990. – 17 с.; Богомолов, И.А. Народное образование в условиях перестройки. Политика КПСС, ее опыт и реализация (на материалах Марийского, Мордовского и Чувашского республиканских партийных комитетов): автореф. дис... канд. ист. наук: 07.00.02 / И.А. Богомолов. – М.: Акад. общест. наук при ЦК КПСС, 1990. – 18 с.

² Аверкин, В.Н. Теоретические проблемы регионализации образования / В.Н. Аверкин, А.М. Цирульников. – Н. Новгород: Регион. центр развития обр., 1998. – 64 с.; Алмазова, И.Н. Социальная политика в области образования / И.Н. Алмазова. – СПб.: Изд-во СПб гос. ун-та экономики и финансов, 1999. – 16 с.; Ушмарская, Г. Функциональный статус интегрированной системы образования в регионе / Г. Ушмарская // *Alma mater. Вестник высшей школы.* – 2001. – №1. – С. 18 – 25; Рожков, И.А. Основы правового регулирования труда работников общеобразовательной школы / И.А. Рожков. – М.: Сентябрь, 2002. – 159 с.; Ключевые проблемы региональных образовательных систем: опыт анализа / под ред. А.М. Моисеева. – М.: РОС-СПЭН, 2002. – 284 с.; Назаров, В.Л. Модернизация муниципальной системы образования / В.Л. Назаров. – М.: М-во обр. Рос. Федерации, 2002. – 256 с.; Вифлеемский, А.Б. Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А.Б. Вифлеемский. – М.: Изд-во МПСИ, 2006. – 216 с.

противоречия развития общеобразовательной школы¹. Анализу современного состояния отечественного образования, путей его дальнейшего развития, роли образования в укреплении российской государственности посвящены разнообразные научные труды² и учебные пособия³. В постсоветский период исследователи вновь подняли вопросы отечественного школьного реформирования, но уже более объективно, основательно и критически изучали их⁴.

История общеобразовательной школы Южноуральского региона в 1980 – 1990-е гг. рассматривалась в учебных пособиях по истории Урала и отдельных южноуральских областей⁵ в контексте социально-экономических, политических и культурных процессов. Периодически появлялись исследования обобщающего характера по истории образования России и южноуральских областей, где на существенном фактическом материале представлена полноценная картина происходивших событий⁶. Например, А.Л. Михащенко⁷ рассматривает

¹ Ткаченко, Е.В. Реформа образования в Российской Федерации / Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1994. – 265 с.; Шакиров, Р.В. Школа и общество: системно-концептуальный анализ реформ образования в России в XX в. / Р.В. Шакиров. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 1997. – 217 с.; Инновационное движение в российском школьном образовании / под ред. Э.Д. Днепров. – М.: Парсифаль, 1997. – 413 с.; Днепров, Э.Д. Современная школьная реформа в России / Э.Д. Днепров. – М.: Наука, 1998. – 463 с.

² Жуков, В.И. Российское образование: перспективы и проблемы развития / В.И. Жуков. – М.: Финстатинформ, 1998. – 175 с.; Жураковский, В.М. Укрепление российской государственности: место и роль системы образования / В.М. Жураковский. – М.: Гелиос АРВ, 2000. – 421 с.; Новиков, А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2000. – 268 с.; Ведерников, Ю.Л. Общее среднее образование в Сибири: проблемы и решения (1966 – 1980 гг.) / Ю.Л. Ведерников. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2001. – 311 с.; Нейматов, Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы / Я.М. Нейматов. – М.: Алгоритм, 2002. – 478 с. Ивашевский, С.А. Государственная политика в сфере образования: отношение идеалов и права / С.А. Ивашевский. – Н. Новгород: Изд-во ВАГС, 2006; Михалин, В.А. Актуальные проблемы реформирования отечественного образования / В.А. Михалин, О.А. Михалина. – Новосибирск: НГАУ, 2006; Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX – XXI вв.: сравнительный анализ: сб. / РАО, Центр. акад. пед. исслед. КНР; отв. ред. и сост.: Н.Е. Боровская, В.П. Борисенков, Чжу Сяомань. – М.: Б. и., 2007. и др.

³ Кошелев, В.А. Концептуальные проблемы образования в России на рубеже XX – XXI веков: учеб. пособие / В.А. Кошелев, А.П. Владимирова. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1996. – 75 с.; Кошелев, В.А. Образование в эпоху реформирования российского общества: учеб. пособие / В.А. Кошелев, А.П. Владимирова, Л.Э. Лодзято. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2000. – 72 с.; Образование в XXI в.: проблемы и поиски их решения: учеб. пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2003. – 590 с. и др.

⁴ Федяева, О.Д. Государственная политика в области образования в России (втор. пол. 1980-х – начало 1990-х гг.) / О.Д. Федяева. – Омск: Изд-во Омск. гос. пед. ун-та, 1995. – 32 с.; Липник, В.Н. Школьные реформы в России: очерки истории / В.Н. Липник. – СПб.: Изд-во. Росс. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2000. – 83 с.; Анайкина, Л.И. Партийно-государственная политика в сфере народного образования в РСФСР (1922 – 1991 гг.) / Л.И. Анайкина. – М.: Секачев, 2001. – 303 с.; Козловская, Г.Е. Российское образование на рубеже веков / Г.Е. Козловская. – М.: Моск. учеб. округ, 2001. – 283 с.; Молоков, Д.С. Тенденции развития советской общеобразовательной школы второй половины 60-х – первой половины 80-х гг. / Д.С. Молоков. – Ярославль: Изд-во Ярослав. гос. пед. ун-та, 2004. – 148 с.; Поздняков, А.Н. Власть, общество и школьные реформы в России (конец XIX – нач. XXI веков) / А.Н. Поздняков. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2005. – 261 с.

⁵ Очерки истории Челябинской области: в 2-х ч. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 391 с.; Футорянский, Л.И. Оренбург / Л.И. Футорянский. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1993. – 253 с.; История Оренбуржья: учеб. пособие / под ред. Л.И. Футорянского. – Оренбург: Оренбург. кн. изд-во, 1996. – 351 с.; История Урала: XX век: учебник / под ред. Б.В. Личмана, В.Д. Камынина. – Екатеринбург: Изд-во СВ, 1998. – 400 с.; История Урала в XX в. / под ред. Г.Е. Корнилова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1998. – 108 с.

⁶ Михащенко, А.Л. История общего образования в России XX в. / А.Л. Михащенко. – Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 2000. – 269 с.; Его же. Общеобразовательная школа и педагогическая мысль Южного Зауралья (1917 – 1990 гг.): в 2-х ч. / А.Л. Михащенко. – Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 1995. – Ч. 2. – 134 с.; Уваров, Д.И. Как это было (из истории народного образования Курганской области послевоенного периода. Люди, цифры, факты) / Д.И. Уваров. – Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 2000. – 191 с.; Образование Оренбургской области на рубеже XX – XXI вв. / под ред. В.В. Попова. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2002. – Ч.1. – 306 с.; Образование Оренбургской области на рубеже XX – XXI вв. (Из опыта работы Н.К. Калугина) / под общ. ред. В.В. Попова. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2005. – Ч. 3. – 257 с.

⁷ Михащенко, А.Л. История общего образования в России XX в. / А.Л. Михащенко. – Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 2000. – 269 с.

вопросы нормативно-правового обеспечения реформы, изменения содержания школьного образования, отдельно освещает проблемы образования, дает их типологию. Однако в работе отсутствует глубокий анализ, труд носит обзорный характер.

Важное место занимают работы Г.В. Кораблевой¹, в которых автор впервые на богатом архивном материале Уральского региона проанализировала реализацию школьной политики в 1970 – 1980-е гг., представила материально-техническое обеспечение, кадровую политику, организационно-содержательную работу, финансирование общеобразовательной школы, функционирование национальных общеобразовательных учреждений, а также показала роль в этом государства и общественности. Исследователь на основе многочисленных документов выявила противоречивый характер государственной политики и вместе с тем сумела дать объективную оценку результатов развития системы образования.

В постсоветский период был защищен ряд диссертаций, которые затрагивали в той или иной степени вопросы истории отечественного образования. Авторы придерживались различных хронологических рамок, выделяя определенные аспекты проблемы, основываясь преимущественно на региональном материале². В докторских диссертациях Штурба В.А., Кораблевой Г.В., Чернышова Г.С. и др. нашел отражение опыт реализации государственной политики в области школьного образования в Российской Федерации³. К примеру, В.А. Штурба акцентирует внимание на разработке государственной политики в области народного образования и ее реализации в Российской Федерации на основе материалов Юга России. В исследовании отмечается, что она характеризовалась непоследовательностью и противоречивостью. Автор в своей работе затрагивает не только систему школьного образования, но также включает профессионально-техническое образование и высшую школу.⁴

Подводя итог историографическому обзору, можно сделать вывод о наличии значительного количества научных публикаций, монографий и диссертаций

¹ Кораблева, Г.В. Осуществление общих условий права на образование в развитии национальной общеобразовательной школы Урала (1936 – 1993 гг.) / Г.В. Кораблева. – Оренбург: Издат. центр ОГАУ, 1999. – 112 с.; Кораблева, Г.В. Государственная политика обеспечения условий развития общеобразовательной школы на Урале (1970 – 1980 гг.) / Г.В. Кораблева. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000. – 172 с.; Кораблева, Г.В. Опыт и уроки школьной политики Российской Федерации в 1970 – 1980-е годы (на материалах Уральского региона) / Г.В. Кораблева. – М.: Изд-во Моск. пед. гос. ун-та, 2001. – 312 с.

² Ахмадова, К.А. Народное образование в условиях непрерывных реформ 1984 – 1999 гг.: опыт, проблемы, уроки: на материалах Южного федерального округа: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / К.А. Ахмадова. – М.: Моск. гос. пед. ун-т, 2004. – 26 с.; Ефимов, Л.А. Школьное образование в Чувашии в 1920 – 2000 гг.: автореф. дис. ... д-ра. ист. наук: 07.00.02 / Л.А. Ефимов. – Саранск: Морд. гос. ун-т им Н.П. Огарева, 2004. – 43 с.; Валиева, Е.Н. Общеобразовательная школа Западной Сибири 1984 – 1996 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Е.Н. Валиева. – Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2005. – 26 с.

³ Штурба, В.А. Разработка государственной политики в области народного образования и ее реализация в Российской Федерации в 60 – 90-е гг. (на материалах Юга России): автореф. дис. ... д-ра. ист. наук: 07.00.02 / В.А. Штурба. – М.: Моск. гос. пед. ун-т, 2001. – 44 с.; Кораблева, Г.В. Школьная политика и ее осуществление в Российской Федерации в 1970 – 80-х гг. (на материалах Уральского региона): автореф. дис. ... д-ра. ист. наук: 07.00.02 / Г.В. Кораблева. – М.: Моск. гос. пед. ун-т, 2001. – 43 с.; Чернышов, Г.С. Государственная политика в сфере школьного образования: история, опыт, проблемы: 1970 – 1990-е гг.: автореф. дис. ... д-ра. ист. наук: 07.00.02 / Г.С. Чернышов. – М.: Моск. гос. пед. ун-т, 2003. – 36 с. и др.

⁴ Штурба, В.А. Разработка государственной политики в области народного образования и ее реализация в Российской Федерации в 60 – 90-е гг. (на материалах Юга России): автореф. дис. ... д-ра. ист. наук: 07.00.02 / В.А. Штурба. – М.: Моск. гос. пед. ун-т, 2001. – 44 с.

по изучаемой теме на уровне Российской Федерации. В то же время вопросы и проблемы российского образования 90-х гг. XX в. – нач. XXI в. требуют дальнейшего изучения, и, соответственно, усиливается потребность в таких работах. Региональный аспект в целом представлен недостаточно, поскольку общеобразовательная школа в заявленных хронологических и территориальных рамках не являлась предметом специального, целостного исследования.

Цель данной работы заключается в проведении комплексного анализа функционирования общеобразовательной школы Южного Урала в 1980-е – 1990-е гг. Исходя из этого, автор ставит следующие **задачи исследования**:

- рассмотреть государственную школьную политику в исследуемый период;
- проанализировать реализацию основных положений концепции всеобщего обязательного среднего образования в южноуральских областях;
- показать качественные и количественные изменения сети школ в регионе, а также процесс диверсификации учебных заведений;
- исследовать основные тенденции развития педагогических кадров общеобразовательных учреждений Южноуральского региона;
- изучить состояние материально-технической базы школьного образования;
- дать оценку финансирования общего образования в советский и постсоветский период.

Источниковую базу исследования составили опубликованные сборники документов¹ и законодательные источники², материалы центральных и южноуральских архивов, статистические сборники, периодическая печать, Интернет.

Важной источниковой базой послужили архивные документы двух центральных и пяти местных архивов: Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ), Российского государственного архива социально-политической истории (РГАСПИ), Государственного архива Оренбургской области (ГАОО), Центра документации новейшей истории Оренбургской области (ЦДНИОО), Объединенного государственного архива Челябинской области (ОГАЧО), Государственного архива Курганской области (ГАКО), Государственного архива общественно-политической документации Курганской области (ГАОПДКО). Всего привлечено 36 фондов, среди которых значительное место занимают документы и материалы, ранее не публиковавшиеся. Материалы 1990-х гг. сконцентрированы в основном в материалах архивов органов образования, а также официальных документах законодательного и исполнительного аппаратов власти. Многие использованные материалы архивов не систематизированы, что не позволяет делать конкретные ссылки на источник, часто в архивах отсутствуют фонды по изучаемому периоду.

¹Материалы XXVI съезда КПСС. – М.: Политиздат, 1981. – 327 с.; Материалы XXVII съезда КПСС. – М.: Политиздат, 1987. – 351 с.; О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сб. док. и материалов – М.: Политиздат, 1984. – 112 с.; Сборник документов Министерства Просвещения РСФСР. – М.: Педагогика, 1985. – 115 с.; Народное образование в СССР: сб. норм. актов / сост.: М.Е. Голубева. – М.: Юрид. лит., 1987. – 336 с.; Культурное строительство в Оренбуржье.: документы и материалы: 1942 – 1987 гг. / сост.: В.И. Швыдченко. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1989. – 188 с.; Реформирование первого этапа образования в документах и комментариях: мероприятия первого этапа: общее среднее образование: сб. – М.: М-во обр. Рос. Федерации, 2001. – 127 с. и др.

² Конституция (Основной Закон) Российской Советской Федеративной Социалистической республики 1978 г. – М.: Сов. Россия, 1989. – 62 с.; Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: Проспект, 1996. – 46 с.; Все начинается со школы: Социальные гарантии на образование. Новейшие законы, нормативные акты, комментарии. – М.: Б-ка Рос. газеты, 1997. – 129 с.; Об образовании: Закон Российской Федерации. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 48 с. и др.

Автором исследованы материалы ряда фондов (Ф. 259, Ф. 262, Ф.411 и др.) Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ). Они дают общее представление о деятельности центральных органов по реализации всеобщего среднего образования, о кадровой политике, количественном и качественном росте общеобразовательных учреждений, трудовом воспитании и обучении, учебно-материальной базе школ и т.д. Следует констатировать, что по исследуемому периоду существуют значительные пробелы в архивных фондах: например, фонд Совета Министров РСФСР (Ф. 259) заканчивается 1984 г. Из документов фонда ЦК КПСС (Ф. 17) Российского государственного архива социально-политической истории (РГАСПИ) почерпнуты материалы бюро, пленумов обкомов, горкомов партии Южноуральского региона и т.д.

Соискатель проанализировал в Государственном архиве Оренбургской области (ГАОО) следующие фонды: Ф. 1893, Ф. 452, Ф. 1014. Материалы, выявленные в этих фондах, дали возможность изучить состояние школьной сети, количественный состав учащихся и учителей и т.д. Значительное количество информации содержится в Центре документации новейшей истории Оренбургской области (ЦДННЮО), где подвергнуты рассмотрению фонды Оренбургского обкома КПСС, ряда горкомов и райкомов КПСС, а также документы областных, городских и районных комитетов ВЛКСМ¹. Они раскрывают процесс взаимодействия государственных и партийных структур по руководству образованием в регионе, а также показывают главенствующую роль партийного руководства в достижении успехов в развитии общеобразовательной школы.

Разносторонний материал выявлен в документах фондов Объединенного государственного архива Челябинской области (ОГАЧО): Ф. 288, Ф. 1000; Государственного архива Курганской области (ГАКО): Ф.1606; Государственного архива общественно-политической документации Курганской области (ГАОПДКО): Ф.166. В фондах региональных архивов отложился комплекс материалов, отражающих многообразные стороны функционирования общеобразовательных учреждений, но следует отметить, что данные об их работе недостаточны.

Для исследовательской работы немаловажное значение имеют статистические сборники, отражающие количественные характеристики развития общеобразовательной школы, в том числе данные о школах и учащихся, педагогических кадрах, сведения о вводе в строй новых школьных зданий, финансировании учреждений образования и т.д.² Одним из источников, использованных в диссертации, является периодическая печать³: центральная и региональная. Достоинство этого вида источника заключается в актуальности и оперативности опубликованной информации, которая отражает самые различные

¹ Ф. 371. – Оренбургский областной комитет КПСС; Ф. 267. – Оренбургский городской комитет КПСС; Ф. 1560. – Бузулукский городской комитет КПСС; Ф. 1547. – Бугурусланский городской комитет КПСС; Ф. 1697. – Оренбургский областной комитет ВЛКСМ; Ф. 2373. – Оренбургский районный комитет ВЛКСМ и др.

² Народное образование и культура в РСФСР: стат. сб. – М.: Респ. инф.-издат. центр, 1989. – 372 с.; Челябинская область в двенадцатой пятилетке: 1986 – 1990 гг.: стат. сб. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1990. – 96 с.; Школы на начало 1999 / 2000 учебного года: стат. сб. – Курган: Курганоблгоскомстат, 1999. – 31 с.; Статистический ежегодник Оренбургской области. – Оренбург: Оренбургоблгоскомстат, 2003. – 430 с.; Образование в России: стат. сб. – М.: ЦОС НИИВО, 2003. – 414 с.; Челябинской области – 70: стат. сб. – Челябинск: Челябиноблкомстат, 2004. – 575 с.

³ Учительская газета, Первое сентября, Южный Урал, Оренбуржье, Челябинский рабочий, Магнитогорский рабочий, Курган и курганцы, Новый мир, Заря, Маяк, Шадринский курьер и др.

аспекты жизни и деятельности школы, органов образования, их насущные проблемы. Автором широко использовались материалы, содержащиеся в научных журналах, преимущественно педагогического направления¹.

Привлеченная источниковая база, в целом, достаточно обширна и включает разнообразные по количеству и содержанию материалы, что позволило автору комплексно рассмотреть функционирование общеобразовательной школы Южного Урала в 1980 – 1990-е гг.

Теоретико-методологической основой исследования выступает диалектический метод познания исторического процесса, включающий научные принципы историзма, объективности и системности в изучении общеобразовательной школы. Автором также применялись проблемно-хронологический, системный, сравнительно-исторический, описательный, документально-иллюстративный, статистический методы исследования.

Научная новизна исследования. Диссертация является первым комплексным исследованием общеобразовательной школы Южного Урала в 1980 – 1990-е гг. Автор на разнообразном фактическом материале предпринял попытку проанализировать особенности ее функционирования за двадцать лет сложного модернизационного периода в истории страны и образовательного пространства. В диссертации показаны трудности реформирования отечественного школьного образования и его нормативно-правовое обеспечение в переломный исторический период. Представлена позиция КПСС и российских партий по отношению к общеобразовательной школе. Рассматривается деятельность государственных и общественных организаций по реализации концепции всеобщего обязательного среднего образования и поднимается проблема нарушений Закона РФ «Об образовании» в 1990-е гг. Изучены диверсификация учебных заведений, а также процесс появления негосударственных образовательных учреждений, выявлены причины и условия расслоения образовательных учреждений на массовые и элитарные. Автором раскрыты основные тенденции развития педагогических кадров Южного Урала в 1980 – 1990-е гг. Заявлено о недостаточном финансировании школьного образования, а также появлении территориальных диспропорций на уровне финансирования. Впервые подвергается анализу процесс предоставления населению платных образовательных услуг.

Научно-практическая значимость диссертации заключается в целостном анализе функционирования общеобразовательной школы Южного Урала, что может способствовать дальнейшей разработке исследователями данной темы как в целом, так и отдельных ее аспектов. Материалы могут быть использованы при разработке спецкурсов по проблемам школьного образования в России, а также для подготовки пособий по истории образования Южного Урала или, в целом, Уральского региона в советский и постсоветский периоды.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. В 1980 – 1990-е гг. произошла эволюция от жесткого командного администрирования государства и партии к демократическому регулированию деятельности общеобразовательной школы. Осуществился переход от абсолютно-

¹ Народное образование, Педагогика, Школа и производство, Наука и образование в Зауралье, Педагогическое Зауралье и др.

го государственного доминирования к регионализации образования, хотя разграничение полномочий между регионами и Федерацией оставалось нечетким и противоречивым по ряду позиций, а потребности общеобразовательных учреждений большей частью игнорировались.

2. Государство в исследуемый период стремилось обеспечить реализацию основных положений концепции всеобщего обязательного среднего обучения. Количественные показатели учащихся, охваченных всеобучем, в 1980-е гг. на бумаге были значительными, но имели место формализм и «процентомания». Число учащихся, не посещавших школу, возросло в 1990-е гг., что обуславливалось сложными социально-экономическими реалиями, недостаточностью внимания со стороны государственных и общественных организаций, а также появлением противоречий в правовой сфере.

3. При уменьшении доли начальных и неполных средних школ на Южном Урале в 1980 – 1990-е гг. произошло увеличение количества средних школ, особенно в сельской местности.

4. Процесс разгосударствления образования, заявленный на февральском пленуме ЦК КПСС (1988 г.), приобрел в 1990-е гг. конкретные формы и нашел отражение в появлении новых видов общеобразовательных учреждений, а также в развитии негосударственного образовательного сектора.

5. Для педагогических кадров Южного Урала характерны следующие тенденции развития: количественный рост, но, одновременно с этим, отсутствие динамики в улучшении качественного состава, отток специалистов из общеобразовательных учреждений, феминизация, «старение» педагогических кадров.

6. Существовало недостаточное государственное финансовое обеспечение деятельности общеобразовательной школы, а бюджет оставался основным источником финансирования учебных учреждений. Как следствие, школы вынуждены были искать дополнительные источники финансирования.

Апробация исследования. Основные результаты исследования нашли отражение в 21 научной публикации автора общим объемом 5,95 п.л., авторских – 5,75 п.л., а также представлялись на международных, межрегиональных, региональных, областных и межвузовских научно-практических конференциях в 2004 – 2007 гг.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

Основное содержание диссертации

Во **введении** обосновывается актуальность, выделяются объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования; анализируется степень изученности темы; дается характеристика источниковой и методологической базы работы; обозначаются основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Особенности развития школьного образования на Южном Урале в 1980 – 1990-е гг.» автор рассматривает государственную школьную политику в контексте социально-экономических и политических условий; затрагивает проблему реализации курса на всеобщее обязательное обучение; показывает изменения в школьной сети.

Государственная политика в сфере школьного образования в 1980 – 1990-е гг. представлена в *первом параграфе*.

Она исходила в советский период из партийных резолюций, решений съездов, пленумов ЦК КПСС, законодательных актов Правительства. Ее ключевые положения находили свое выражение в партийных документах и резолюциях высших законодательных органов, после чего они становились безусловными законами, которые исполнялись на местах.

Кризис командно-административной системы проявился в начале 1980-х гг. и вызвал потребность в проведении школьной реформы. О необходимости ее осуществления заявили на июньском пленуме ЦК КПСС (1983 г.)¹. Реформа 1984 г. во многом определялась политическими и экономическими факторами. Государство устраивала реформа, которая кардинально не меняла, но в то же время оздоравливала образовательную систему. «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»², принятые Верховным Советом СССР 12 апреля 1984 г., свидетельствовали о новых подходах к основным проблемам советской школы. Реализация государственной политики шла из центра в регионы, о чем свидетельствует деятельность обкомов, горкомов и райкомов КПСС в исследуемых областях³. Принятые законодательные акты и постановления, касавшиеся среднего образования, позволяют нам сделать вывод о всеобъемлющем влиянии государства и партии на функционирование общеобразовательных учреждений.

Немаловажное значение для выработки новой государственной политики в сфере образования имел февральский пленум ЦК КПСС (1988 г.)⁴. Он заявил о переходе от унифицированного образования к вариативному, дифференцированному обучению, демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, к концепции государственно-общественного управления системой образования, а также широкому привлечению общественности к школьному делу. Его постановления на региональном уровне выполняли партийные органы, областные, городские, районные органы народного образования, профсоюзные и комсомольские организации совместно с учительскими коллективами и общественностью. На местах стали высказываться критические замечания в отношении результатов школьной реформы. Реформа 1984 г. «буксует, вязнет в противоречиях» – так начинался доклад бюро на пленуме Златоустовского горкома КПСС Челябинской области, который рассмотрел задачи городской партийной организации по выполнению решений февральского Пленума ЦК КПСС⁵. На Южном Урале периодически выходили документы, в которых говорилось о не-

¹ Пленум Центрального комитета КПСС. 14 – 15 июня 1983 . – М.: Политиздат, 1983. – С. 35.

² Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы 12 апреля 1984 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1984. – №16. – Ст. 237.

³ Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 259. Оп. 48. Д. 6996. Л. 16; Объединенный государственный архив Челябинской Области (ОГАЧО). Ф. 288. Оп. 197. Д. 14. Л. 58; Оп. 197. Д. 76. Л. 11; Ф. 234. Оп. 50. Д. 600. Л. 5 – 6; Ф. 288. Оп. 200. Д. 300. Л. 47 – 48; Государственный архив общественно-политической документации Курганской области (ГАОПДКО). Ф. 166. Оп. 344. Д. 255. Л. 14 – 43; Центр документации новейшей истории Оренбургской области (ЦДНННО). Ф. 371. Оп. 97. Д. 768; Ф. 1547. Оп. 37. Д. 16; Ф. 7632. Оп. 29. Д. 14; Ф. 1378. Оп. 44. Д. 7. Л. 2; Государственный архив Оренбургской области (ГАОО). Ф. 1014. Оп. 4. Д. 2231. Л. 106 – 110.

⁴ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 17 – 18 февраля 1988 г. – М.: Политиздат, 1988. – 75 с.

⁵ Перестройка и школа // Челябинский рабочий. – 1988. – 4 июня. – С. 3.; ГАКО. Ф.1606. Оп. 2. Д. 1367. Л. 25.

достатках в партийном руководстве осуществлением реформы¹.

Государственная политика в сфере школьного образования в постсоветский период реализовывалась через Постановления Правительства РФ, Президента РФ, Государственной Думы РФ. Один из основных правовых источников, регулирующих функционирование общеобразовательной школы, – это Закон РФ «Об образовании»² от 10 июля 1992 г. №3266-1, который «закрепил новую философию образования, идеологию реформы и сделал их правовой нормой»³. Определенное несовершенство закона привело к тому, что был принят Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании»⁴ от 13 января 1996 г. №2-ФЗ. Закон РФ «Об образовании» впоследствии давал направления по развитию законодательства на федеральном уровне и уровне субъектов Федерации.

В 1990-е гг. в российской системе образования постепенно осуществлялась индивидуализация региональных характеристик развития. Она представляла различия экономического положения регионов, их социокультурного развития, образовательного потенциала и т.д. Однако наряду с позитивными аспектами данной проблемы проявились и негативные тенденции: рост территориальных диспропорций в образовательном потенциале регионов и, как следствие, повышение экономического неравенства образовательных возможностей. В Южноуральском регионе оформилась собственная нормативно-правовая база образования. Необходимо отметить, что эта база в регионах в основном воспроизводит нормы федерального законодательства, содержащиеся в Законе РФ «Об образовании» и методиках федерального уровня. Например, в Челябинской области приняты Закон «Об образовании», Программа развития образования на период до 2000 г., Закон «О нормативном бюджетном финансировании образовательных учреждений Челябинской области» и др. Уставы Курганской, Оренбургской и Челябинской областей содержат разделы, посвященные сфере образования. Эти и другие законодательные документы в определенной мере рассматривали функционирование общеобразовательной школы, реализацию общих и юридических гарантий права на образование.

Реализация государственной политики в 1980-е гг. в области школьного образования на региональном уровне находилась в прямой зависимости от принятия Постановлений партии и Правительства. В 1990-е гг. начинается новый виток реформирования в области образования: возрастает роль регионального компонента в образовательной системе, нормативно-правовое обеспечение реформирования образования в стране и функционирования образовательных учреждений рассматривается с новых – демократических – позиций.

Во *втором параграфе* рассматривается реализация государственными и общественными организациями основных положений концепции всеобщего обязательного среднего образования.

¹ ГАОПДКО. Ф. 166. Оп. 355. Д. 113; ЦДННЮО. Ф. 371. Оп. 97. Д. 768.

² Об образовании: Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета РФ. – 1992. – №30. – Ст. 1797.

³ Днепров, Э.Д. Современная школьная реформа в России / Э.Д. Днепров. – М.: Наука, 1998. – С. 184.

⁴ О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996 г. №2-ФЗ Собрание законодательства РФ. – 1996. – №3. – Ст. 150.

XXVI съезд КПСС (1981 г.) объявил переход к всеобщему обязательному образованию молодежи. Эту задачу государственной политики в области школьного образования выполняли на местах облоно, гороно, районо, Советы народных депутатов различных уровней, вплоть до депутатских комиссий, совместно с партийными, профсоюзными и комсомольскими организациями. Несмотря на наличие определенных трудностей, ряд районов региона добивались 100 %-х результатов охвата учащихся всеобщим обучением. Например, в 1983 г. 8 районов Курганской области имели 100 % охват окончивших 8-е классы. Прием в 9-е классы уменьшился с 1985 г. в связи с увеличением приема в ПТУ. В частности, он сократился с 57,8 % от выпуска из 8-х классов в 1981 г. до 52,2 % в 1985 г., прием в ПТУ возрос до 26 % против 20,4 %, с 13,2 % до 15,6 % увеличился прием в ссузы¹. В результате в отдельных территориях сократилось количество учащихся в 9-х классах. В 1988 г. на государственном уровне приняли решение об отмене использовавшегося принудительного направления выпускников неполной средней школы в ПТУ, что повысило прием учащихся в 9-е классы общеобразовательных школ.

Можно говорить о том, что в советское время проблема всеобуча успешно решалась, поскольку в среднем 98 % детей в регионе обучались в школе. Немаловажную роль в осуществлении всеобуча на Южном Урале сыграли комсомольские организации, особенно работа педотрядов. Южноуральский регион одним из первых начал эксперимент по обучению детей с 6-летнего возраста. В результате накопился значительный опыт, который использовался в последующее время. Реализация всеобщего обязательного среднего обучения показывает экстенсивное развитие общеобразовательной школы в советский период. Для государства всеобуч, в первую очередь, выступал одной из «козырных карт» в пропаганде социалистического строя в мире².

Всеобуч в 1990-е гг. не имел широкого распространения, средств и методов реализации, как в советский период, поэтому общеобразовательная школа не всегда могла сохранить основной контингент учащихся – показатель деятельности педагогических коллективов, органов управления образованием и государства в целом. Региональные власти принимали собственные меры по привлечению детей в школы. Например, в ряде районов Курганской области ежегодно проводилась районная операция «Всеобуч»³. В ней участвовали администрации поселковых и сельских Советов, учителя, общественность. В августе 2000 г. в Оренбургской области была восстановлена система учета детей школьного возраста, и за два года действия этого распоряжения на 665 человек снизилось число отчислений учащихся до получения ими основного образования⁴. Поэтому следует отметить, что опыт по реализации всеобуча актуален и сегодня и требует изучения и применения.

Количественные и качественные изменения в школьной сети Южноуральского региона выявлены в *третьем параграфе*.

¹ ГАРФ. Ф. 259. Оп. 48. Д. 6997. Л. 78.

² Молоков, Д.С. Тенденции развития советской общеобразовательной школы второй половины 60-х – первой половины 80-х гг. / Д.С. Молоков. – Ярославль: Изд-во Ярослав. гос. пед. ун-та, 2004. – С. 28.

³ Сухнев, В.Г. Без образования нет будущего / В.Г. Сухнев // Наука и образование Зауралья. – 1999. – №1 – 2. – С. 130.

⁴ Селиверстова, М. Школе – особое внимание / М. Селиверстова // Классная работа. – 2003. – №7 (32). – С. 2.

При значительном снижении количества начальных (на 7,8 тыс.) и неполных средних (на 5,9 тыс.) школ в исследуемый период в РФ шел процесс увеличения числа средних (полных) (на 10,9 тыс.). Эта тенденция объективно связана с претворением в жизнь курса на всеобщее обязательное среднее образование, а также с ростом численности населения в городах и поселках городского типа. Аналогичная направленность прослеживалась и на Южном Урале: увеличение средних школ на 508, уменьшение начальных на 192 и неполных средних – на 318.

Местные власти совместно с органами образования различных уровней, общественностью, в частности национальными обществами («Казах тиле», «Туган тел» «Лисьмапря» и др.), педагогами и родителями учащихся добились значительных успехов в реализации политики по сохранению малокомплектных школ, в создании школ с этнокультурным компонентом. В регионе активно функционировали трудовые школы, в частности известные на общероссийском уровне: Дедуровская (дир. Н.К. Калугин), Ибрагимовская (дир. А.Д. Трынов) Оренбургской области, Краснозвездинская им. Г.М. Ефремова (дир. В.Р. Петровских), Чашинская (дир. Н.Н. Беркутова) Курганской области, а также учебно-воспитательные и образовательные комплексы, преимущественно в сельских районах Оренбургской и Курганской областей. Все это является немаловажным показателем достижений Южноуральского региона в осуществлении реорганизации и модификации школьной сети.

Характерное явление для образовательной системы конца 1980-х – начала 1990-х гг. – появление и дальнейшее развитие новых типов учебных заведений: гимназий, лицеев, школ-колледжей. Южный Урал не отставал от других территорий по организации инновационных образовательных учреждений (в 1999 – 2000 учебном году – 70 лицеев и гимназий), а иногда и опережал. В частности, он одним из первых начал работу с экспериментальными площадками, которые впоследствии стали лицеями, гимназиями и т.д. Создание инновационных видов образовательных учреждений в 1990-е гг. занимало ведущее место в реализации приоритетных направлений в территориальных программах развития образования. Учебные заведения региона (школа-гимназия №27 г. Кургана, гимназия №1 г. Оренбурга, школа №19 г. Новотроицка Оренбургской области, лицей №11 г. Челябинска и др.) добивались хороших результатов и получали признание на общероссийском уровне.

Развитие рыночных отношений привело к формированию негосударственного сектора образования. Он возник как отрицание единообразной государственной образовательной системы, неспособной решить задачи, связанные с радикальными трансформациями в стране. Появление новых видов образовательных учреждений – «знак перемен, ответ на общественные потребности, следствие системы образования снять прежнее единообразие и стандартизацию»¹. Для сети частных школ свойственна неравномерность их функционирования по регионам. На Южном Урале с 1993 – 1994 до 2000 – 2001 учебного года количество негосударственных общеобразовательных учреждений выросло почти в 4 раза. К примеру, в 2000 – 2001 учебном году в регионе их функционировало 15, что значительно выше, чем в ряде областей России (Дальний Восток, Сибирь и т.д.).

¹ Константиновский, Д.Л. Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования (от 1960-х – к 2000 г.) / Д.Л. Константиновский. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – С. 18.

Школьная сеть в исследуемый период подверглась определенным изменениям. Произошло уменьшение общего количества общеобразовательных учреждений в связи с укрупнением школ и закрытием малокомплектных сельских школ (в РФ – на 27 тыс., в регионе – на 873) при общем росте количества учащихся (в РФ – на 3,7 млн., в регионе – на 193 тыс.). Значительные трансформации в школьной структуре происходили в 1990-е гг., поскольку с принятием Закона РФ «Об образовании» нормативно закрепились многообразие типов образовательных учреждений.

Таким образом, особенности школьного образования на Южном Урале в исследуемый период находились в прямой зависимости от политических, социально-экономических, этнокультурных и региональных характеристик.

Во второй главе «Организация кадрового и материально-финансового обеспечения общеобразовательной школы на федеральном и региональном уровнях в 1980 – 1990-е гг.» автор дает характеристику педагогическим кадрам общеобразовательных школ Южного Урала; исследует состояние материально-технической базы общеобразовательной школы; сопоставляет финансирование общего образования в советский и постсоветский периоды.

Основные тенденции развития педагогических кадров общеобразовательных учреждений Южного Урала проанализированы в *первом параграфе*.

Педагоги в 1980-е гг. находились в относительно стабильном положении, потому что о них заботились партийные и государственные органы. В связи с изменением социально-политического строя в стране и снижением социального статуса учителя в 1990-е гг. все больше проявлялось негативных тенденций в кадровой ситуации.

Органы народного образования, Советы народных депутатов, профсоюзные организации, областные, городские и районные администрации в РФ прилагали усилия по улучшению кадрового состава учителей общеобразовательных школ. В 1984 г. в общеобразовательные школы РФ направили более 49,7 тыс. молодых специалистов с высшим и 23,7 тыс. со средним специальным образованием, из выпускников институтов 65 % – в сельские школы¹. В этом же году в Челябинской области 97,3 % учителей 4 – 10 классов и 25,6 % учителей начальных классов имели высшее образование². В конце 1980-х гг. в результате непродуманной деятельности местных райкомов КПСС, сельских Советов народных депутатов, органов народного образования ухудшился качественный состав педагогических кадров учителей 4 – 10 классов.

Незначительный рост учителей с высшим образованием объяснялся высокой текучестью кадров, хотя, например, в Челябинской области процент учителей 4 – 10 классов, имеющих высшее образование, был даже выше, чем по РФ (97,9 %). Несмотря на определенные успехи в повышении образовательного уровня учительства, ряд районов не смогли достичь среднероссийских показателей образовательного уровня педагогических кадров. К примеру, Оренбургская область, которая имела 90 % учителей с высшим образованием в 4 – 10 классах, а это один из самых низких показателей в РФ³. В 1990-е гг.

¹ ГАРФ. Ф. 259. Оп. 48. Д. 6996. Л. 12.

² Там же. Л. 17.

³ Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф. 17. Оп. 153. Д. 1014. Л. 92.

наблюдается уменьшение числа специалистов, имеющих высшее образование. Например, в Курганской области произошло резкое снижение процента учителей 5 – 11 классов, имеющих высшее образование (в 1996 г. – 91,5 %, в 1999 г. – 89,5 %, в 1980 – 1984 гг. – свыше 95 %, в том числе и на селе)¹.

Хронические задержки выплаты заработной платы по вине местных администраций и органов образования в 1990-е гг. привели к забастовочному движению учителей. Акции протеста проходили и на Южном Урале, причем Курганская область в 1995 г. лидировала по количеству бастовавших учреждений образования по Российской Федерации (589), ее превосходили только Иркутская (923) и Читинская (1033) области. По численности работников образования, участвовавших в забастовочном движении (12 тыс.), она опять выступала одной из первых². Путем акций протеста работники образования добивались частичной выплаты зарплаты, но общая финансовая задолженность государства продолжала расти. Можно также отметить, что с конца 1990-х гг. учительство начало адаптироваться к ситуации социальной нестабильности в обществе, и оно все больше выступало за стратегию «мягкого» реформирования и параллельно поддерживало тенденции децентрализации системы управления образованием.

Позитивные сдвиги в количественном составе педагогических кадров Южного Урала (их численность увеличилась на 36 тыс.) произошли в течение исследуемого периода. Однако отсутствие материальных стимулов, «уровнировка» в оценке деятельности и зарплате педагогических кадров существенно снижали заинтересованность педагогов в повышении своей квалификации и, как следствие, способствовали определенному формализму в этой сфере. А это, в свою очередь, приводило к дефициту учителей, несмотря на значительные масштабы их подготовки.

Во *втором параграфе* показано состояние материально-технической базы общеобразовательных учреждений в исследуемый период.

Переход к всеобщему обязательному среднему образованию потребовал от региональных партийных и комсомольских организаций, органов народного образования, базовых предприятий повсеместного укрепления материально-технической базы школ, которое выражалось в строительстве зданий, пришкольных интернатов, улучшении организации горячего питания, подвоза учащихся и т.д. Одним из главных направлений деятельности местных органов по созданию условий для обучения детей выступало строительство общеобразовательных школ. В РСФСР накопился положительный опыт организации школьного строительства. Выполнение плана по капитальному строительству за 1986 – 1988 гг. составило по общеобразовательным школам 1682,1 тыс. ученических мест, или 97 % к плану трех лет, что явилось хорошим результатом³. Активное участие в строительстве общеобразовательных учреждений в регионе приняли студенческие отряды. Как свидетельствуют данные, рост ввода в действие общеобразовательных школ в Южноуральском регионе отмечался в конце 1980-х гг., а с начала и до середины 1990-х гг. прослеживается относительно

¹ Уваров, Д.И. Как это было (из истории народного образования Курганской области послевоенного периода. Люди, цифры, факты) / Д.И. Уваров. – Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 2000. – С. 167.

² Образование в России: стат. сб. – М.: ЦОС НИИВО, 2003. – С. 69 – 70.

³ О выполнении государственного плана социального и экономического развития по системе народного образования РСФСР за три года XII пятилетки // Информационный сборник Министерства народного образования РСФСР. – 1989. – №13. – С. 5.; ГАРФ. Ф. 259. Оп. 48. Д. 6997. Л. 57.

резкое снижение количества введенных в строй общеобразовательных учреждений, что связано, в первую очередь, с недостаточным финансированием.

Неотъемлемая часть материально-технической базы общеобразовательных школ в сельской местности – это пришкольные интернаты. В РСФСР в начале 1980-х гг. из 525 проверенных пришкольных общежитий около 90 % располагались в старых деревянных строениях, требовавших капитального ремонта¹. В Южноуральском регионе органами народного образования неудовлетворительно решались вопросы строительства типовых пришкольных интернатов, о чем неоднократно заявлялось на различного уровня заседаниях органов народного образования, совещаниях партактивов². При отсутствии пришкольных интернатов осуществлялся подвоз школьников, с которым дела тоже не всегда обстояли благополучно. Постсоветский период показал, что проблема с подвозом и проживанием учащихся в пришкольных интернатах осталась. Региональные власти пытались разрешить сложную ситуацию. Например, на Южном Урале действовала программа «Школьный автобус», в 2000 г. в Челябинской области на деньги из губернаторского фонда было закуплено 150 новых машин, к 2003 г. их было уже 300³, хотя, конечно, это только отчасти разрешало данную проблему.

С 1985 – 1986 учебного года в РФ начала проводиться работа по созданию необходимой материально-технической базы информатизации общеобразовательной школы. До 1990-х гг. ее развитие характеризуется непоследовательностью и противоречивостью, потому что качество ЭВМ и компьютеров оставалось низким. В 1990-е можно говорить о стабилизации ситуации, поскольку и в РФ, и на Южном Урале шло постоянное увеличение количества общеобразовательных школ, имеющих кабинеты, оснащенные компьютерами. Наблюдалось также улучшение их качественных характеристик.

Обеспечение школьников горячим питанием также является одним из показателей материально-технического обеспечения школы. Этот вопрос всегда находился в поле зрения органов народного образования РФ и региональных властей. По РСФСР в 1984 г. обеспеченность местами в столовых городских школ составила 82,3 %, в сельских школах – 82 %⁴. Охват учащихся горячим питанием в 1984 г. в Челябинской области составил 92 %, в Курганской области – 91 %. С начала 1990-х гг. посещение столовых учащимися снижается. Школьные обеды подорожали на 30 – 50 %, а общеобразовательные учреждения охватывало новое явление – голодные обмороки во многих регионах РФ. В Челябинской области в середине 1990-х гг. охват горячим питанием составлял в территориях от 20 % до 80 %. Им было охвачено 68 % учащихся начальной школы, 76 % – основной школы, что является показателем результативности деятельности органов управления образованием, сельских и городских администраций, а также крупных предприятий. Реализовывалось адресное распределение дотаций на питание, использование дополнительных источников, хозрасчетной деятельности образовательных учреждений.

¹ Гурьянова, М. П. Реструктуризация сельских общеобразовательных школ: документ надежды или... памятник исчезнувшим деревням / М.П. Гурьянова // Народное образование. – 2002. – №10. – С. 42.

² ЦДННАО. Ф. 371. Оп. 78. Д. 64. Л. 70.

³ Учительская газета. – 2000. – 21 ноября. – №48. – С. 11.; Актуальные проблемы образования в Уральском федеральном округе: сб. докладов / Совет ректоров Уральского федерального округа; под ред. Г.Г. Михайлова, Т.И. Парубочей. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. ун-та, 2003. – С. 5.

⁴ ГАРФ. Ф. 259. Оп. 48. Д. 6996. Л. 10.

Материально-техническая база общеобразовательных школ Южноуральского региона в исследуемый период постоянно требовала пристального внимания со стороны центральных и региональных властей, помощи общественных организаций, в первую очередь, из-за недостаточного финансирования. Государственная политика в отношении укрепления материально-технической базы была направлена на улучшение, но ее реализация зачастую носила необязательный характер.

В *третьем параграфе* сопоставляется финансирование общего образования в советский и постсоветский периоды.

В советский период основным методом финансирования выступал сметный, который держал общеобразовательную школу в условиях жесткой регламентации финансовой, хозяйственной и других сфер деятельности. Но финансирование текущих затрат на нужды школы осуществлялось без задержек, а сам бюджет гарантировал социальную защиту учащихся и педагогических работников, поскольку был «увязан» с плановыми ценами на потребительские товары и услуги. Основные средства на развитие школы в советское время шли из государственного бюджета, доля внебюджетных источников была невелика. При возрастании общей суммы бюджетных ассигнований на общеобразовательные школы, их доля в расходной части бюджета снижалась. В общей сложности доля расходов на общее образование существенно снизилась: в 1985 г. она составила 78 % от общих расходов. При этом увеличились расходы на образование за счет средств предприятий и организаций: 22 % всех расходов¹. Отмечается, что сокращение доли расходов на народное образование пришлось на период, когда стали набирать силу инфляционные процессы. Поэтому рост ассигнований в абсолютных величинах едва покрывал расходы, связанные с ростом численности учащихся и работников народного образования.

Основным источником финансирования образования в постсоветский период являются средства государственного бюджета, а точнее – средства всех уровней бюджетной системы РФ: федерального, субъектов Федерации и муниципальных образований². В начале 1990-х гг. в связи со сложной социально-экономической ситуацией в стране начали сокращаться расходы на финансирование образования. В условиях значительного недофинансирования возростала роль внебюджетного финансирования образования. 1990-е гг. выявили характерную тенденцию в сфере финансирования общеобразовательной школы, а именно – усиление роли регионов. Доля регионального финансирования в эти годы постоянно росла, а часть федерального снижалась (в 2000 г. доля федерального бюджета – 17,8 %, а бюджетов субъектов РФ – 82,2 %)³.

Разграничение уровней финансирования образования давало возможность отыскивать дополнительные источники финансирования и создавать благоприятные условия для постоянного притока финансов. Закон РФ «Об образовании» определил правовые основания для самостоятельного получения школами дополнительных доходов. Количество образовательных учреждений, в которых есть платные дополнительные образовательные услуги и количество

¹ Народное хозяйство СССР за 70 лет. – М.: Респ. инф. – издат. центр. – С. 632 – 633.

² Бюджетный кодекс РФ: Федеральный закон РФ от 31 июля 1998 №145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – №31. – Ст. 150.

³ Образование в России: стат. сб. – М.: ЦОС НИИВО, 2003. – С. 356.

учащихся, которые ими пользуются, постоянно растет. Например, по состоянию на 1999 – 2000 учебный год в РФ число учреждений составило – 4,4 тыс. (всего школ – 68,6 тыс.), а количество учащихся – 817,9 тыс. чел. (всего – 2131000 чел.), на Южном Урале соответственно – 141 (всего школ – 3030) и 20,6 тыс. чел. (всего учащихся – 1053000 чел.).¹ Развитием платных образовательных услуг система образования положительно реагирует на два важных процесса – регионализацию и демократизацию управления.

Таким образом, в исследуемый период существовало значительное количество трудностей и проблем в организации кадрового и материально-финансового обеспечения, которые требовали основательного разрешения.

В **заключении** подведены итоги диссертационного исследования, представлены основные его результаты и выводы.

1980 – 1990-е гг. – это противоречивый период в истории отечественного образования. Развитие общеобразовательной школы Южного Урала в это время характеризуется позитивным опытом и негативными тенденциями. В советское время школа находилась в сфере постоянного внимания партии и государства, в постсоветский период – государственных организаций и общественности. Но, несмотря на объективно существовавшие трудности, Южноуральский регион в исследуемый период добивался значительных успехов в реализации всеобщего обязательного среднего обучения, трудовом обучении и воспитании, создании инновационных общеобразовательных учреждений, деятельности негосударственного образовательного сектора и т.д. Для современной модернизации образования, в том числе и школьного, необходимо обращаться к опыту прежних попыток реформирования школьной системы, без применения которого невозможно будет прийти к устойчивому состоянию образовательной сферы.

Основные положения диссертации отражены в публикациях:

Статьи в изданиях, реферируемых ВАК

1. Астафьев, Д.А. Инновационные образовательные учреждения Южного Урала / Д.А. Астафьев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – №6. – Ч. 1. – С. 224 – 229.
2. Астафьев, Д.А. Попечительские советы как одна из организационно-правовых форм самоуправления общеобразовательного учреждения / Д.А. Астафьев // Право и государство: теория и практика. – 2007. – №7. – С. 40 – 43.

Статьи и тезисы докладов

3. Астафьев, Д.А. Проблемы реформирования школьного образования в России в 1990-е гг.: материалы региональной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов Оренбургской области / Д.А. Астафьев. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – Ч. 3. – С. 66 – 67.
4. Астафьев, Д.А. Проблемы управления образовательными учреждениями / Д.А. Астафьев // Научный вестник Оренбургского государственного института менеджмента: сб. статей международной конференции «Россия как трансформирующееся общество: экономика, культура, управление (регио-

¹ Там же. – С. 364.; Проблемы и тенденции развития образования в Российской Федерации. www.stat.edu.ru.

нальный аспект)». – М.: Логос, 2004. – Ч. 2. – С. 99 – 103.

5. Астафьев, Д.А. Состояние национального школьного образования на Южном Урале во II пол. XX в. Историографический аспект: материалы межрегиональной научно-практической конференции «Этнокультурное многообразие народов России как фактор стабильности в обществе» / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2004. – С. 190 – 194.

6. Астафьев, Д.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся в 1980-е гг. (на материалах Оренбургской области и г. Оренбурга): материалы Всероссийской научно-практической конференции «Оренбургский край в системе евразийских губерний и областей России» / Д.А. Астафьев. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2004. – С. 282 – 284.

7. Астафьев, Д.А. Приобщение учащихся к украинской культуре: материалы межрегиональной научно-практической конференции «Этническая история и духовная культура украинцев Оренбуржья: состояние и перспективы развития» / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2004. – С. 142 – 144.

8. Астафьев, Д.А. Национально-культурная ориентация образования: материалы межвузовской научно-практической конференции «Культура. Искусство. Творчество. Молодежь» / Д.А. Астафьев. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2004. – С. 186 – 190.

9. Астафьев, Д.А. Казахская национальная школа Оренбуржья во 2-й половине XX в.: материалы межрегиональной научно-практической конференции «Казахи Оренбуржья: история и современность». Серия «Многонациональный мир Оренбуржья». Вып.16. / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2005. – С. 174 – 177.

10. Астафьев, Д.А. Краткий историографический обзор состояния общеобразовательной школы в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.: сб. материалов региональной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов / Д.А. Астафьев. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2005. – С. 39 – 41.

11. Астафьев, Д.А. Роль общеобразовательной школы в развитии национальной культуры в 1980-е гг. – нач. XXI в.: материалы межрегиональной научно-практической конференции «Этнополитические процессы в трансформирующемся российском обществе» / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2005. – С. 216 – 221.

12. Астафьев, Д.А. Военно-патриотическое воспитание учащихся Южного Урала в 1980-е гг. / Д.А. Астафьев // Южный Урал в годы Великой Отечественной войны: материалы региональной научно-практической конференции / под ред. А.В. Федоровой. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2005. – С. 272 – 276.

13. Астафьев, Д.А. Тема патриотизма в воспитании учащихся Южного Урала в 1980-е годы // Патриотизм и патриотическое воспитание: теория, история, практика: материалы межвузовского научно-практического семинара / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Димур, 2005. – С. 73 – 76.

14. Астафьев, Д.А. Трудовая подготовка учащихся сельских общеобразовательных школ Оренбургской области в 1980 – 1990-е гг. / Д.А. Астафьев // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2005. – №2 (6). – С. 109 – 112.

15. Астафьев, Д.А. Развитие сети общеобразовательных школ на Южном Урале в 1980 – 1990-е годы / Д.А. Астафьев // История Оренбургская: на-

следие и современность. Первые региональные историко-краеведческие чтения памяти профессора П.Е. Матвиевского. 3 марта 2006 г. : сб. статей – Оренбург: Изд-во Оренб. гос. пед. ун-та, 2006. – Т. 1. – С. 125 – 136.

16. Астафьев, Д.А. Состояние учебно-материальной базы сельских школ Южного Урала в 1980 – 1990-е гг. / Д.А. Астафьев // Управление экономическим ростом в АПК: методология, теория и практика хозяйствования: материалы международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.А. Соловьева, Г.В. Петровой, Н.Н. Дубачинской. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2006. – С. 169 – 174.

17. Астафьев, Д.А. Этнокультурный компонент в сельских школах Оренбургской области / Д.А. Астафьев // Этнохудожественная культура села: некоторые аспекты социокультурной деятельности Оренбуржья: материалы межрегиональной научно-практической конференции / отв. ред. Г.И. Биушкин. – Оренбург: Константа-сервис, 2006. – С. 183 – 188.

18. Кораблева, Г.В. Педагогические кадры Южного Урала в 1980 – 1990-е гг. / Г.В. Кораблева, Д.А. Астафьев // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2006. – №3 (11). – С. 83 – 86.

19. Кораблева, Г.В. Исторические аспекты правового регулирования деятельности общеобразовательных учреждений / Г.В. Кораблева, Д.А. Астафьев // Право и государство: теория и практика. – 2006. – №12. – С. 109 – 112.

20. Астафьев, Д.А. Реализация всеобщего обязательного обучения на Южном Урале в 1980 – 1990-е гг. / Д.А. Астафьев // Энтузиазм и творчество молодых ученых в развитии фундаментальной и прикладной науки: материалы X международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. – Троицк: УГАВМ, 2006. – С. 12 – 15.

21. Астафьев, Д.А. Концепция развития общеобразовательной школы в 1980-е – 1990-е гг. / Д.А. Астафьев // Культура, искусство и образование провинциальной России в контексте истории: материалы Российской научно-практической конференции (Оренбург, 25 – 27 апреля 2007 года) / гл. ред. Б.П. Хавторин; сост. и науч. ред. В.А. Логинова. – Оренбург: Изд-во ГОУ ВПО «ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей», ИПК ГОУ ОГУ, 2007. – С. 298 – 305.

