

## **Проектирование образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса**

**Актуальность исследования.** Вступление современного мирового сообщества в период ускоренно нарастающих экономических, научно-технологических и социокультурных изменений связано с развитием постиндустриальной цивилизации, отличительной чертой которой является повсеместное и высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, основы его стратегических ресурсов, важнейшего фактора обновления и прогресса.

Глобальный характер цивилизационных трансформаций закономерно накладывает отпечаток на деятельность социальных институтов, повышая роль образования в становлении личности, в приобщении человека к знаниям о мире труда с учетом меняющихся образовательных потребностей индивида и социума.

В этих условиях образование выступает не только важнейшей частью системы общественного воспроизводства, отражательно фиксирующей характер и содержание культурно-экономических модификаций, но и является реальной силой преобразующего формирования «человеческого капитала», непосредственно определяющей гуманитарные черты его социального облика.

Коренные изменения российской действительности диктуют необходимость углубления и совершенствования реформ в сфере образования, тем более что в историко-культурной ментальности России уровень образования всегда был, есть и будет главным стратегическим ресурсом нации, определяющим ее место в процессах мирового развития. Обращение к созидательному реформированию отечественного образования не в последнюю очередь связано с последовательной интеграцией России в европейское и международное образовательное сообщество и в своих содержательных ориентирах обусловлено социокультурным контекстом положений Болонской декларации.

В результате демократических изменений современная система российского образования получила Законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», национальный проект «Образование», которые устанавливают автономию образовательных учреждений, расширяют академические сво-

боды в реализации образовательных программ, целей и намерений, повышая, вместе с тем, уровень ответственности образовательного учреждения перед личностью и обществом.

В этой связи модернизация российского образования предполагает научное переосмысление и оценку достигнутого уровня, выделение недостатков и выявление порождающих причин, разработку новых стратегических направлений и концептуальных теорий, обоснование содержательно-процессуальной основы проектирования и построения инновационных образовательных систем, обеспечивающих полноценное компетентностное развитие личности. Это тем более важно, поскольку система образования любого уровня и каждое из ее звеньев в отдельности могут успешно выполнять свои функции только в том случае, если структура, содержание, организация и методы работы достаточно мобильны, полностью отвечают требованиям не только сегодняшнего дня, но и ориентированы на перспективу.

Смена образовательных приоритетов общественного развития актуализирует проблему повышения качества подготовки специалистов различных сфер деятельности в условиях сохранения национально-этнической и культурной преемственности, формирования профессиональной компетентности личности в развивающем пространстве образовательного воздействия и взаимодействия.

Высокий уровень конкурентоспособности современного специалиста, его профессиональная мобильность и уверенность на рынке труда, готовность к продуктивной реализации потенциальных возможностей напрямую определяются качеством образовательной подготовки. Тем самым учебное заведение представляется важнейшим культурно-образовательным институтом, стратегической целью которого выступает воспитание интеллигентного, компетентно развитого специалиста, способного к творческому самосовершенствованию и выстраиванию поведенческих стратегий гармонизации отношений с окружающим миром, природой и обществом.

Ведущая роль в достижении оптимистических перспектив реформирования образования принадлежит опережающему и системному развитию его начального и среднего звена, в том числе в плоскости установления взаимовыгодных преемственных связей между всеми субъектами образовательной иерархии.

Вместе с тем, как показывает анализ педагогической теории и практики, между различными типами образовательных учреждений далеко не всегда устанавливается функциональный спектр не-

обходимых образовательных взаимозависимостей. Особенно остро отсутствие обозначенных интегративных отношений ощущается между колледжами и вузами, что отчетливо проявляется, в частности, в факте несоответствия образовательного уровня выпускников многопрофильных учебных заведений среднего звена требованиям, предъявляемым к ним при поступлении в высшие учебные заведения.

В этой связи возникает необходимость разработки методологических оснований преемственности образования, пересмотра и модификации его содержания, определения организационно-педагогических условий повышения качества профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с международными стандартами и потребностями отечественного рынка труда, обеспечение возможности продолжения обучения на последующих образовательных уровнях (В.А. Данильчук, С.Е. Матушкин, Н.К. Сергеев, Н.А. То-мин).

Вполне очевидной становится социальная потребность в разработке и создании единой образовательной системы, интегрирующей развивающие потенциалы среднего и высшего звена. Одним из возможных направлений решения данной проблемы является проектирование образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса.

При этом проектирование как социально-педагогический феномен, выступает ведущим механизмом образовательного совершенствования социума, творчески синтезирующим совокупность общественно-экономических, научно-технических, культурологических и психолого-педагогических факторов компетентностного развития будущих специалистов.

Анализ научной литературы показывает, что на сегодняшний день сложились предпосылки, позволяющие осуществить теоретическое осмысление обозначенной проблемы:

– разработан методологический подход к прогнозированию, моделированию и проектированию образовательных систем (С.К. Бондырева, Г.М. Добров, А.П. Беляева, Б.С. Гершунский, Д.М. Гвишиани, В.В. Краевский, В.А. Лисичкин, Н. К. Сергеев);

– определены концептуальные основы социального прогнозирования развития образования (З.А. Багишаев, И.В. Бестужев-Лада, П.П. Волков, А.М. Гендин, В.В. Косолапов, А.Н. Кочергин, А.М. Матюшкин, В.И. Михеев, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, Г.И. Царегородцев), выявлена специфика технического проектирования

(П.И. Балабанов, В.И. Белозерцев, В. Гаспарский, Д. Джонс, Я. Дитрих, Г.М. Добров, Е.В. Попов, А.Г. Раппапорт, П. Хилл, В.А. Чабровский, Л.П. Щедровицкий, Э. Янг);

– сформирован понятийный аппарат педагогического проектирования, раскрыты сущность и содержание проектирования образовательных систем (Е.С. Заир-Бек, Н.К. Зотова, И.А. Колесникова, О.Е. Лебедев, Г.А. Мелекесов, В.Е. Радионов, Е.В. Титова);

– исследованы инновационные процессы в образовательных системах (К. Ангеловски, В.Я. Ляудис, А.Я. Найн, С.И. Поляков, А.И. Пригожин, Н.Р. Юсуфбекова);

– определены перспективные направления исследования проблемы педагогического проектирования как средства развития профессиональной компетентности будущих специалистов (И.Д. Белановская, И.А. Зимняя, Н.С. Сахарова);

– накоплен опыт исследования отдельных направлений прогнозирования и моделирования педагогических и дидактических систем, управления образовательными системами, планирования учебно-воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, М.В. Кларин, В.П. Комаров, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, А.Н. Новиков, И.П. Подласый, В.В. Попов, М.М. Поташник, Я. Пруха, А.Г.Соколов, С.А. Танген, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицына).

Вместе с тем существует достаточно обширная проблемная область педагогического исследования, связанная с необходимостью преодоления имеющей место фрагментарности и дальнейшего углубления концептуальных научных представлений относительно целей, задач и содержания профессиональной подготовки будущих специалистов в многопрофильном образовательном учреждении, выявления закономерностей и принципов проектирования профессионально-педагогических систем образовательного уровня «колледж-вуз» в инновационном пространстве университетской интеграции.

Таким образом, научно-теоретическая актуальность исследования определяется наличием несоответствий и **противоречий** между:

– объективной потребностью социума в профессионально мобильных, с высоким уровнем академического освоения компетенций специалистах и существующей системой профессиональной подготовки, не способной в полной мере обеспечить преемственную реализацию содержания современных образовательных парадигм;

– необходимостью выявления социально значимых прогностик деятельности многопрофильного образовательного учреждения и недостаточной разработанностью теоретических основ педагогического проектирования компонентов и структур непрерывного профессионального образования личности в условиях продуктивной интеграции внешних и внутренних факторов;

– перспективами формирования образовательной системы, адекватно реагирующей на социально-экономические изменения в обществе и необходимостью научно-педагогического (технологического) опосредования процесса развития профессиональных компетенций специалистов в университетском пространстве инновационного взаимодействия образовательных субъектов.

Выделенная совокупность противоречий обозначила содержательно-смысловые границы **проблемы исследования**, заключающейся в определении теоретико-методологических и концептуальных основ проектирования образовательных систем в контексте непрерывного профессионального образования и разработке организационно-педагогических условий реализации проекта образовательной системы «колледж-вуз» как структурного компонента университетской образовательной интеграции.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы** исследования: «Проектирование образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса».

**Цель исследования:** разработка и апробация практико-ориентированной концепции проектирования образовательной системы «колледж-вуз» в условиях преемственности профессионального образования.

**Объект исследования:** процесс подготовки специалистов в системе непрерывного профессионального образования.

**Предмет исследования:** проектирование образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса как фактор развития профессиональной компетентности студентов многопрофильного учебного заведения.

**Гипотеза исследования.** Проектирование образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса повышает педагогическую эффективность процесса формирования профессиональной компетентности студентов, если:

– проектирование рассматривается как междисциплинарная категория научного знания и специфическая образовательная дея-

тельность, прогностически синтезирующая философские, социально-экономические и профессионально-педагогические идеи в плоскости многосторонней оптимизации процессов уровневого функционирования образовательной иерархии, подготовки прогнозной информации, систематизации сложных педагогических явлений и процессов на основе выявления стратегических направлений и детерминирующих факторов инновационного развития образовательной целостности; при этом общенаучной основой педагогического проектирования выступает содержательно-смысловая конкретизация соответствующих потенциалов интегративного, аксиологического, прогностического и компетентностного подходов;

– проектирование содействует обогащению инновационного потенциала полифункциональной жизнедеятельности многопрофильного образовательного учреждения, обеспечивает целенаправленное образовательное взаимодействие структурных компонентов, позволяет актуализировать потребность в профессиональном самообразовании и компетентностном самосовершенствовании личности, способствует приоритетной реализации аксиологической функции производственной практики в формировании будущих специалистов;

– сущностные характеристики, функции и закономерности проектирования образовательной системы «колледж-вуз» располагаются в содержательно-смысловом поле педагогической реализации принципов проектной модификации, социальной детерминации, системности, преемственности и наукоемкости, что позволяет учитывать территориальные, социально-экономические и образовательные особенности региона, специфику рынка труда и рынка образовательных услуг, потребности и интересы образовательных субъектов, особенности процессов социализации, профессионализации и компетентностного развития личности;

– создана вариативная модель формирования профессиональной компетентности студентов в системе «колледж-вуз», содержательную основу которой составляет научно-образовательный и инновационно-эвристический потенциал университетской интеграции, а реализация компонентного функционала предполагает преемственность учебных планов, рабочих программ, учебно-методических комплексов и образовательных технологий;

– разработана интегративная модель педагогического проектирования, обеспечивающая целостность его образовательной представленности на теоретико-методологическом, научно-ме-

тодическом и общепедагогическом уровнях в единстве основополагающих функций, компонентов и этапов, что делает возможным построение и реализацию иерархической структуры управления педагогическим процессом, способствующей повышению эффективности организационно-педагогического, научно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения жизнедеятельности образовательной системы «колледж-вуз».

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа современного состояния и тенденций развития профессионального образования выявить совокупность внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на проектирование образовательных систем.

2. Обосновать концептуальные основы проектирования образовательных систем в условиях преемственности профессионального образования.

3. Раскрыть сущность и функции, выявить закономерности, обосновать принципы, особенности и технологию проектирования образовательных систем в контексте университетского образования.

4. Выявить педагогические возможности научно-образовательного и профессионально-компетентностного ресурса университетского комплекса в проектировании образовательной системы «колледж-вуз».

5. Разработать модель проектирования образовательной системы «колледж-вуз».

6. На основе опытно-поисковой работы осуществить проверку педагогической эффективности разработанной концепции.

**Теоретико-методологической основой исследования** послужили идеи и положения следующих концептуальных научных построений: теории систем (А.П. Аверьянов, И.В. Блауберг, Дж. Ван Гиг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), деятельности (В.А. Лекторский, А.Н. Леонтьев, Э.С. Маркарян, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.С. Швырев), моделирования (К.Б. Батроев, И.В. Бестужев-Лада, А.У. Варданян, М. Вартофский, Ю.А. Гастев, Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, В.В. Давыдов, Б.С. Дынин, Д.Г. Левитес, Е.П. Никитин, Б.Н. Пятницын, А.И. Уемов, В.А. Штоф), управления (Г.А. Антонюк, В.Г. Афанасьев, К.Ш. Ахияров, А.М. Баскаков, Н.Н. Булынский, В.Г. Гладких, Ю.М. Горский, С.Г. Молчанов, М.М. Поташник, С.А. Репин, Г.Н. Сериков, В.С. Третьяков, Л.И. Фишман), проектирования (Г.В. Афанасьева, В.И. Безрукова, Дж. Джонс, Я. Дитрих,

Е.С. Заир-Бек, Ю.И. Калиновский, В.Е. Радионов, И.А. Сасова, Л. Тондл, И. Пейша, П. Хилл), образовательных систем (С.И Архангельский, В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, И.В. Кузьмина, А.М. Новиков, Г.Н. Сериков, Т.А. Талызина, З.И. Тюмасева, Н.А. Каргапольцева, М. Монтессори), развития личности в различных видах деятельности (А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, А.С. Газзов, А.В. Кириякова, И.Я. Лернер, В.А. Поляков, Н.Н. Тулькибаева,), интеграции в условиях непрерывного профессионального образования (Н.М. Александрова, Н.Г. Астафьева, А.П. Беляева, С.К. Бондырева, Г.Д. Бухарова, Р.Х. Джурраев, Э.Ф. Зеер, Н.А. Кононец, А.М. Коптяев, Н.И. Коркин, В.В. Кузнецов, Г.М. Романцев, В.Г. Рындак, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, П.С. Хейфец, П.И. Чернецов), в том числе в условиях университетского комплекса (И.Д. Белоновская, И.И.Борисов, А.Л.Гавриков, А.И. Галаган, С.А. Запругаев, В.П. Ковалевский, М. Лукашенко)

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы был использован следующий **комплекс методов исследования**:

1. Теоретические: анализ философской, методологической, социально-экономической, психолого-педагогической, научно-технической, дидактической литературы, моделирование общей и частной гипотез, исследование и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах опытно-поисковой работы, обобщение, сравнение, абстрагирование, прогнозирование, моделирование систем и процессов, изучение директивных, нормативных и программно-методических документов об образовании.

2. Эмпирические: опросно-диагностические (анкетирование, интервьюирование, беседы), экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ деятельности студентов, наблюдения, обобщение педагогического опыта, опытная работа.

3. Статические методы обработки результатов экспериментальных данных.

**База исследования:** университетский комплекс Оренбургского государственного университета, Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета, Республиканская экспериментальная площадка «Инновационные формы и методы личностно-ориентированного обучения и создание модели конкурентоспособного специалиста» на базе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образовательного учреждения «Кумертауский горный колледж».

**Этапы исследования.** Научно-исследовательская деятельность осуществлялась поэтапно с 1998 по 2006 гг.

На *первом этапе* (1998-1999) проводилось изучение и анализ соответствующего опыта учреждений профессионального образования, органов управления образованием российской и международной положительной практики. Изучались и анализировались источники по вопросам функционирования и развития образовательных систем в условиях непрерывного профессионального образования, сущность педагогического проектирования, выявлялись противоречия этого процесса и определялись теоретико-практические предпосылки их разрешения, уточнялся понятийно-терминологический аппарат. На основе собранного теоретического и эмпирического материала была обозначена проблема, определены цель, гипотеза и задачи исследования, спрогнозированы концептуальные основы и определены специфические особенности педагогического проектирования образовательных систем в условиях непрерывного профессионального образования в системе «колледж-вуз».

*Второй этап* (1999-2002) включал исследование теоретических основ и корректировку логики практической реализации концепции педагогического проектирования образовательных систем в условиях непрерывного профессионального образования. Проводился констатирующий эксперимент. Характерной особенностью исследования явилась организация опытно-экспериментальной работы на базе профессиональных образовательных учреждений, где диссертантом в статусе директора Кумертауского филиала ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» осуществлялась поэтапная практическая реализация основополагающих идей образовательной системы «колледж-вуз», направленно формировались ее подсистемы и уровни.

На *третьем этапе* (2002-2006) производилась систематизация и обобщение результатов исследования, анализировалась педагогическая эффективность функционирования целостной образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса, формулировались основные выводы и практические рекомендации. Результаты исследования оформлялись в виде докторской диссертации.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

– на уровне общенаучной и междисциплинарной интеграции уточнена сущность процесса проектирования, определяемая спецификой образовательной системы «колледж-вуз»;

– на основе синтеза аксиологического, прогностического и компетентностного подходов конкретизированы базовые *понятия* («проектирование образовательной системы «колледж-вуз», «научно образовательный ресурс университетского комплекса») и ведущие *компетенции* (информационная, инженерная, иноязычная, социальной ответственности, корпоративного взаимодействия) исследования;

– разработана концепция проектирования образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса, представляющая единство взаимодополняющих подходов: интегративного, прогностического, компетентностного и аксиологического; педагогическая эффективность проектирования образовательной системы «колледж-вуз» обеспечивается успешностью практической реализации концепции и ее модельного инварианта, которая критериально подтверждена позитивной динамикой сформированности профессиональной компетентности личности в единстве аксиологической, гносеологической и праксиологической составляющих;

– найдена логическая структура концепции проектирования образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса, которую образуют:

– *общие положения* – сведения о назначении концепции, ее экономическом, методическом обеспечении, границах эффективного применения, месте в педагогической области знаний и теории проектирования;

– *теоретико-методологические основания* – совокупность теоретико-методологических подходов к исследованию проектирования образовательных систем, в которых интегративный подход выступает стержнем, общенаучной основой, прогностический – теоретико-методологической стратегией, практико-ориентированную тактику определяет компетентностный подход, аксиологический подход отражает ценностно-смысловую основу проектирования образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса;

– *теоретико-методологическое ядро* концепции составляет комплекс закономерностей и соответствующих им принципов проектирования образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса, отражающих сущностные характеристики взаимосвязи объективного и субъективного, внешних и внутренних факторов развития образовательной системы, актуального и потенциального, реального и возможного;

– обоснована совокупность *положений*, составляющих теоретический базис проектирования современных образовательных систем в педагогической логике интегративного, прогностического, аксиологического и компетентностного подходов:

– прогностическая специфика проектирования образовательной системы заключается в придании статуса технологической самостоятельности каждому из этапов, реализуемых на основе адекватных научных подходов и совокупности диагностических методов; поэтапной дифференциации профессионально-технических, психолого-педагогических факторов и условий снижает неопределенность каждого предыдущего шага, оптимизируя пути и методы осуществления последующего;

– реализация аксиологического подхода в проектировании образовательной системы «колледж-вуз» обеспечивает взаимосвязь объективного и субъективного, актуального и потенциального, реального и возможного в функционировании профессионального образовательного учреждения как целостного педагогического объекта;

– актуализация личностно развивающего потенциала компетентностного подхода содержательно обогащает процесс педагогического проектирования за счет обоснованного введения новых компетенций – инженерной, иноязычной, социальной ответственности, межкультурной, информационной;

– определены принципы (проектной модификации, социальной детерминации, системности, преемственности, наукоемкости) и особенности (повышение уровня фундаментальности образования; расширение сферы корпоративно-образовательного взаимодействия в научной, профессионально-компетентностной и социокультурной сферах; усиление информационно-технологической насыщенности образовательного процесса; обогащение форм и методов повышения квалификации преподавателей; расширение диапазона выбора направлений ценностного самоопределения) проектирования образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса.

– модель проектирования образовательной системы «колледж-вуз» характеризуется интегративной направленностью, комплексной целостностью, иерархичностью сопряжения образовательных процессов, что позволяет фиксировать динамику развития профессиональной компетентности студентов; компонентами модели выступают: педагогический процесс, уровни и этапы непрерывного

профессионального образования, системы и подсистемы профессионального обучения, научно-методическое обеспечение, субъекты проектировочной деятельности, управление, оценивание, образовательный результат.

**Теоретическая значимость исследования.** Выявлены социально-экономические тенденции, определяющие перспективы развития образовательных систем, в логике проведенного исследования конкретизировано содержание понятий «прогнозирование», «педагогическое проектирование», «проектирование педагогического процесса», «педагогическое моделирование», «педагогическое конструирование», «образовательная система «колледж-вуз», «научно-образовательный ресурс университетского комплекса», «аксиология проектирования», «аксиология профессиональной компетентности», «функциональная грамотность студента колледжа». На междисциплинарном уровне разработана концепция проектирования инновационной образовательной системы «колледж-вуз». Установлено влияние социально-экономических, научно-технических, культурологических факторов на развитие регионального профессионального образования. Обоснована педагогическая сущность и образовательная перспективность проектирования в аспекте создания инновационных педагогических систем, развития научно-исследовательской деятельности педагогов, внедрения достижений педагогической науки в практику учебных заведений. Реализованы известные в науке принципы проектирования: системности, вариативности, прогностичности, универсальности, технологичности, иерархичности, программируемого управления и обоснованы *новые* принципы: предпроектной педагогической модификации, проектной вариантности, социальной детерминации. Выявлены внешние (социально-экономические тенденции, требования рынка труда и рынка образовательных услуг, профессионально-квалификационный состав работников, возникновение новых профессий, интегрированные образовательные системы) и внутренние (педагогические тенденции и принципы профессионального образования, технологии обучения) *факторы* проектирования образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса. Обозначен, определен и раскрыт научно-образовательный ресурс университетского комплекса, позволяющий реализовать фундаментализацию образования студентов и профессиональную квалификацию педагогических кадров.

**Практическая значимость исследования.** Выводы и рекомендации исследования служат дальнейшему совершенствованию образовательного процесса в профессиональных учреждениях, а также способствуют развитию практики проектирования в аспекте становления профессиональной компетентности студентов, что определяется: разработкой организационно-содержательной схемы проектирования образовательных систем; ее реализацией при проектировании технологий обучения, учебных дисциплин и систем управления качеством в образовании; построением интегрированных спецкурсов; обоснованием метода конструктивного моделирования как инструмента проектирования; определением критериев качества проектной деятельности и профессиональной компетентности студентов; разработкой научно-методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса средствами проектирования.

Практическая значимость внедрения результатов диссертационного исследования в процесс непрерывной профессиональной подготовки специалистов определяется образовательной эффективностью функционирования следующих составляющих: *педагогической* (расширение сферы образовательной гуманизации, повышение уровня продуктивности образовательной системы «колледж-вуз», внедрение новых организационных структур управления, разработка нового стандарта и учебно-программной документации; создание стимулов повышения профессиональной компетентности педагогов), *социально-политической* (укрепление и развитие демократических процессов в социуме, нивелирование социальных противоречий, снижение социальной напряженности межличностного взаимодействия, обеспечение профессиональной занятости населения) и *экономической* (рациональное использование материальных, технических, кадровых и иных ресурсов; разработка программы финансово-экономического, материально-технического, организационно-педагогического, научно-методического обеспечения жизнедеятельности многопрофильного профессионального учреждения в образовательной системе «колледж-вуз»).

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечивалась концептуальным синтезом философских, педагогических теоретико-методологических положений в исходном обосновании базовых научных идей, применением методических подходов, методов и методик, адекватных поставленной цели, задачам, гипотезе, полифункциональным анализом количественно-каче-

ственных данных эксперимента, характером экспериментальной выборки, подтвердившей теоретическую правомерность и эффективность разработанной концепции.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. В современных условиях доминирующей сферой становления профессиональной компетентности личности выступает образование, которое становится одним из действенных способов аккумуляции усилий людей в плоскости формирования ценностных оснований бытия, выработки новых смыслов жизнедеятельности, определения продуктивных алгоритмов разрешения многообразных проблем в области профессиональной подготовки специалистов. В логике нашего исследования выделяется базовое противоречие между необходимостью формирования профессиональной компетентности студентов и недостаточностью научно-методического обеспечения процесса педагогического проектирования интегративной образовательной системы «колледж-вуз». Одним из способов разрешения данного противоречия выступает интеграция образовательной системы многопрофильного учреждения в университетский комплекс.

2. Положение о необходимости создания единого образовательного пространства «колледж – вуз – университетский комплекс» с целью формирования профессиональной компетентности студентов включает в себя тезис о несомненной важности подобного проектирования в контексте интегративного подхода, ценностно сопрягающего личностно развивающий функционал образовательных структур разного уровня.

3. Аксиологический подход к проектированию единого образовательного пространства обращен к раскрытию внутренних резервов педагогического процесса в опоре на закономерности развития личностных потенциалов студента. Развитие аксиологического потенциала студентов достигается за счет субъектной актуализации ценностного самоопределения будущего специалиста, реализации аксиологической функции производственной практики, аксиологической интеграции интеллектуальных, коммуникативных, креативных умений и компетентностных установок.

4. Проектирование образовательной системы «колледж – вуз – университетский комплекс» технологически включает в себя цели, этапы, содержательные и процессуальные компоненты, совокупность норм, методов, инструментариев, критериев и показателей сформированности профессиональной компетентности, и осуществ-

ляется в русле прогнозируемого развития системной образовательной целостности, учета выявленных тенденций и перспектив профессионального образования, на основе нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней.

5. Стратегической линией проектирования содержания образования выступает обогащение компетентностного функционала специальностей и профессий, создание интегрированных учебных курсов, реализация иерархически выстроенной программы личностного развития, обеспечение образовательного синтеза гуманитарного, естественнонаучного, научно-технического и профессионально-профессиологического знания. Практическое осуществление стратегии, гармонично сочетающей теорию и практику инновационного проектирования, способствует созданию многопрофильного образовательного учреждения, адекватного требованиям времени, социума, личности.

6. Проект многопрофильного учебного заведения как целостной образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса обеспечивает последовательную преемственность программ обучения и воспитания в единой структуре профессионального образования, действующей в соответствии с федеральными и региональными потребностями рынка труда в квалифицированных рабочих и специалистах.

7. Базирующаяся на основных концептуальных идеях стратегия деятельности преподавателя по формированию профессиональной компетентности студентов определяет логику и способ построения образовательной системы «колледж-вуз» в рамках университетского комплекса и становится педагогически эффективной в том случае, если научно-образовательный ресурс университетского комплекса используется как средство повышения наукоемкости, фундаментализации образования, приобщения студентов к науке, творчеству и профессиональной деятельности, повышая статус научной деятельности и обогащая аксиологический потенциал личности.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования:**

- результаты исследования нашли свое отражение в монографии, учебно-методических пособиях, методических разработках, научных статьях и тезисах выступлений на научно-практических конференциях;

- основные теоретико-практические положения проведенного исследования докладывались на всероссийских (Москва, 2002; Са-

мара, 2004; Челябинск, 2004; Оренбург, 2005), региональных (Сургут, 2000; Курган, 2001; Оренбург: 2003, 2006), республиканских (Уфа, 2006) научно-практических и научно-методических конференциях; на заседаниях коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (Уфа: 2002-2006); на научных советах республиканского учебно-научно-методического центра (Уфа: 2002-2006), на заседаниях Совета директоров (Уфа: 2002-2006).

**Личное участие автора** в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах, выражается в теоретической разработке основных концептуальных идей и положений педагогического исследования, непосредственном руководстве организацией и проведением продолжительной опытно-экспериментальной работы, анализе и обсуждении результатов поискового и опытно-экспериментального этапов исследования, создании инновационного учебного заведения, в шестнадцатилетнем педагогическом опыте управления инновационным развитием образовательной интеграции «колледж-вуз».

**Структура диссертации** состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы, приложений.

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования; определяется цель, объект и предмет, формулируются гипотеза и задачи исследования; выдвигаются положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретико-методологические предпосылки проектирования образовательных систем в условиях непрерывного профессионального образования» выявлены социально-экономические тенденции и факторы, определяющие перспективы развития инновационных образовательных систем; представлен понятийно-терминологический аппарат проектирования в структуре профессионально-педагогических терминов; конкретизировано содержание базовых понятий. Проектирование рассмотрено в русле перспективного развития с учетом различных методологических подходов к исследованию педагогических объектов.

**Во второй главе** «Концептуальные основы проектирования образовательной системы “колледж-вуз” в условиях университетского комплекса» Выявлены и обоснованы ведущие закономерности, реализованы принципы проектирования. Разработана концепция и создана теоретическая модель проектирования инновационной образовательной системы интегративного типа.

**В третьей главе** «Реализация концепции проектирования образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетс-

кого комплекса» рассмотрена технология проектирования образовательной системы «колледж-вуз», включающей в себя цели, этапы, содержательные и процессуальные компоненты, совокупность принципов, требований, норм, правил, методов, инструментариев, критериев и показателей; возможные направления развития образовательных систем с учетом социальной, экономической, политической ситуации.

**В четвертой главе** «Опыт формирования профессиональной компетентности студентов в условиях образовательной системы «колледж-вуз» анализируются результаты опытно-экспериментальной проверки спроектированной Кумертауской образовательной системы «колледж-вуз», осуществляемой на базе Кумертауского горного колледжа, которая органично вошла в университетский комплекс Оренбургского государственного университета.

**В заключении** представлены основные выводы исследования и обозначены направления и перспективы дальнейшего научного поиска.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Состояние проблемы проектирования образовательных систем**

В ходе исследования выявлены основные направления социально-экономического развития общества, влияющие на развитие образовательных систем. Изучение мировых и отечественных тенденций позволило определить факторы социально-экономического развития, в том числе информатизацию управленческих, технико-технологических, производственных образовательных процессов и систем, переход к непрерывным инновационным процессам в практике управления; формирование единого мирового рынка труда, возрастание роли личности в организации квалифицированного творческого труда, информационно-индустриальное развитие; вариативное стратегическое прогнозирование, фундаментальность наиболее значимых научно-технологических и научно-образовательных нововведений.

Методологической основой педагогического проектирования, осуществляемого с учетом стратегических направлений развития образовательных систем, философского, социально-педагогического понимания государственной, общественной и личностной ценности образования, являются теории прогнозирования и устойчивого развития общества, задающие вектор развитию образования в направлении его ориентированности на фундаментальность, наукоемкость, культуроемкость, интеллектуализацию производства.

Теория прогнозирования выступает фундаментальным базисом методолого-теоретического обоснования проекта образовательных систем. В этой связи особое значение приобретает образовательно-педагогическое прогнозирование, специально организованное системное научное исследование, направленное на получение опережающей информации о перспективах развития фоновых и собственно образовательно-педагогических объектов (Б.С. Гершунский), социально-педагогическое прогнозирование развития начального и среднего профессионального образования (А.П. Беляева, Г.А. Иванов, Г.Ф. Комаров, Г.И. Лукин), дидактическое прогнозирование, конструирование идеальной модели обучения и его результатов (И.П. Подласый); личностно-ориентированное прогнозирование, обеспечивающее выявление наиболее перспективных путей жизненного и профессионального самоопределения личности, способов разрешения возникающих проблем, преодоления трудностей, достижения поставленных целей (А.М. Гендин).

Конкретизируя влияние факторов на развитие образовательных систем, мы пришли к убеждению, что в условиях университетского комплекса, обладающего значительным научно-образовательным ресурсом в проектировании образовательной системы «колледж-вуз», такими факторами являются: фундаментализация образования; интеграция естественнонаучного и гуманитарного образования; гуманистическая ориентация формирования личности, креативные информационные технологии, личностно-ориентированное обучение, интеграция научных знаний и профессий; взаимосвязь науки, экономики, образования и производства; единство социализации и профессионализации личности специалиста-профессионала; непрерывное профессиональное образование по интегрированным профессиям.

Одним из важнейших вопросов исследования являлся вопрос о выявлении значения проектирования. Его решение базировалось на междисциплинарной интеграции наук, образования и производства, позволяющей генерировать знания различных сфер науки, обеспечивающей приоритет научно-познавательной деятельности человека при модернизации единой функционально-предметно-пространственной среды профессионального образования, определять стратегические приоритеты интенсивных образовательных систем с учетом современного социального, экономического, культурологического, научно-технического, производственного состояния общества. Поэтому понимание цели педагогического проектирования

образовательной системы «колледж-вуз» существенно отличается от понимания цели иных образовательных систем. Таким целями педагогического проектирования являются: трансформация общенаучных положений, теорий социально-экономических тенденций развития как базиса преобразований в профессиональном образовании; модернизация образования в соответствии с духовно-нравственными и социально-экономическими запросами общества и личности; создание полинаучных инноваций в интеграции содержания образования и учебно-воспитательного процесса; осознание педагогических проектов как феномена, направленного на развитие личности, профессиональной компетентности; предвидение через проектирование стратегии развития системы профессионального образования; обеспечение качества образования и развития творческих способностей педагогов и учащихся; обеспечение взаимосвязи в совместных проектах всех категорий работников научной сферы, системы профессионального образования, производства, общественных организаций; оптимизация и интенсификация педагогической системы профессионального образования.

Мы полагаем, что в условиях университетского комплекса диапазон целей и содержания педагогических проектов значительно расширяется: от традиционного проектирования целевого, содержательного, процессуального компонентов педагогического процесса до разработки прогностических, инновационных, профессионально-технических, дидактико-технологических, мотивационных, организационно-управленческих, критериально-оценочных, контрольно-корректирующих проектов.

### **Концептуальные основы проектирования образовательной системы «колледж-вуз»**

Одним из центральных вопросов исследования был вопрос о разработке концепции проектирования образовательной системы «колледж-вуз», которая базировалась на идеях всеобщности категорий прогнозирования и проектирования при создании образовательных систем; междисциплинарной интеграции философских, социологических, экономических, психологических, педагогических, технических и технологических научных знаниях в процессе проектирования; системной интеграции социальных, экономических, педагогических, психологических, технических, технологических, профессиональных знаний, норм, ценностей, составляющих содержательный фундамент педагогического проектирования; прогностич-

ности, обеспечивающей диалектическую взаимосвязь между стратегией развития науки, образования, техники, производства; комплексности, отражающей сложность и целостность исследуемого объекта, охватывающего все подсистемы целостной системы профессионального образования; технологичности как феноменального явления развития систем профессионального образования, как системообразующего фактора при проектировании образовательных систем, как процессуальной основы создания методического инструментария для обоснования и разработки педагогических проектов; теоретического обоснования педагогического проектирования как (междисциплинарной категории профессионального образования; рассмотрения проектирования как области педагогической науки и практики, обеспечивающей взаимодействие науки, образования, техники и производства, как основы многофакторного влияния на опережающее развитие профессионального образования; осознания проектирования как важнейшей составляющей целостного педагогического мировоззрения, имеющего большое значение для поиска моделей, способов, средств создания целостной системы педагогического процесса, внедрения опережающего обучения на основе прогностической функции педагогической науки; интеграции и дифференциации систем педагогического проектирования на основе синтеза педагогических и прогностических закономерностей, социальной и профессиональной направленности, личностно-деятельностной ориентированности.

Были обоснованы стратегические направления разработки концепции педагогического проектирования, закономерности, принципы, требования к проектированию образовательных систем; методологический и нормативный механизмы, внешние и внутренние факторы, подсистемы в общем системном педагогическом объекте и результат.

Стратегическими направлениями разработки концепции педагогического проектирования являются прогностические предпосылки развития системы профессионального образования, образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса. Решение этих задач обеспечивалось изучением взаимосвязи науки и перспективных тенденций развития экономики, производства, техники, культуры; интеграции в науки, технике, производстве; интенсификации и индустриализации научных исследований в профессиональном образовании; интеграции знаний по предмету; технологизации научных исследований, что по-

зволюило на основе прогностической функции педагогической науки разработать **прогностическую модель** профессионально компетентного специалиста.

Обоснование закономерностей, принципов проектирования образовательной системы «колледж-вуз» послужило основой для разработки теоретической модели педагогического проектирования, обладающей системными характеристиками. Были обоснованы методологические подходы к определению структуры, содержания образования и процессов обучения, воспитания и профессионального формирования личности. Определена теоретическая основа модели педагогического проектирования: основные положения, отражающие ведущие идеи, закономерности, принципы, требования. Компонентами модели проектирования являются уровни и этапы непрерывного профессионального образования, педагогический процесс, научно-методические основы обеспечения профессионального обучения, субъекты проектировочной деятельности, управление, оценивание, результат. Особенности педагогического проектирования выступают системная, интегративная и комплексная направленность, иерархичность построения образовательных процессов.

Разработанная концепция проектирования образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса представляет единство взаимодополняющих подходов: интегративного, прогностического, компетентностного и аксиологического. Успешность практической реализации концепции и ее модели обеспечивается педагогической эффективностью проектирования образовательной системы «колледж-вуз», которая позитивной динамикой сформированности профессиональной компетентности личности критериально подтверждает единство аксиологической, гносеологической и праксиологической составляющих.

Продуктивная реализация принципов проектной модификации, социальной детерминации, системности, преемственности и наукоемкости позволяет учитывать в образовательной системе «колледж-вуз» социально-экономические закономерности и образовательные особенности региона, а также компетентностный функционал личностного развития студента в условиях университетского комплекса.

### **Реализация концепции проектирования образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса**

В этой части диссертационного исследования рассмотрена технология проектирования образовательной системы «колледж-вуз»,

включающая цели, этапы, содержательные и процессуальные компоненты, совокупность принципов, требований, норм, правил, методов, инструментариев, критериев и показателей; возможные направления развития образовательных систем с учетом социальной, экономической, политической ситуации (при этом осмысливается не только существующее положение дел, но и определяются тенденции и перспективы развития в области непрерывного профессионального образования); представлены возможные варианты создания профессиональных образовательных учреждений путем интеграции уровней профессионального образования, соответствующих требованиям времени, способные не только существовать, но и стабильно развиваться и быть востребованными в будущем; представлена нормативно-правовая база, позволяющая осуществить проектирование образовательных систем с учетом действующих законодательных и нормативных актов, программ, концепций развития, плановых мероприятий в области образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (При этом особое внимание уделено нормативно-правовому обеспечению жизнедеятельности образовательного учреждения «колледж-вуз» как целостной системы. Так, детально рассмотрены возможные направления интеграции образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, внесены предложения в части повышения эффективности правового регулирования, которые бы способствовали созданию образовательных систем «колледж-вуз» и их эффективному функционированию); обоснована экономическая целесообразность интеграции образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования; определены факторы, препятствующие созданию учебных комплексов в рамках образовательных учреждений.

Педагогическое моделирование – это разработка условий идеального образа проектируемого объекта, который отражает существенные черты оригинала. В моделях отражаются педагогические цели, задачи, условия эффективности, структурные компоненты объекта, способы его функционирования.

Моделирование начинается с анализа объекта проектирования, которое предполагает, прежде всего, рассмотрение его структур, состояния каждой из них в отдельности, а также связей между ними. Метод моделирования в последние годы широко используется в педагогической науке, обоснование которого дано в трудах В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского, И.Б. Новик, В.А.

Штофф и др. Вопросы моделирования в педагогических исследованиях освещаются в работах С.И. Архангельского, А.Ф. Зотова, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Кузьминой и др. Моделирование позволяет глубже проникнуть в сущность объекта исследования. Основным понятием метода моделирования является модель, под которой понимается аналитическое или графическое описание рассматриваемого процесса, в данном случае образовательной системы. Состав модели зависит от цели исследования и должен давать возможность проследить какие-либо стороны, характеристики объекта проектирования. Содержание модели образовательной системы призвана решить проблему гармонии государственной, общественной и личностной ценностей образования.

Объектом проектирования в нашем исследовании является образовательная система, рассматриваемая как взаимосвязанный комплекс образовательных учреждений, призванный удовлетворить образовательные потребности личности и обеспечить подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями общества и государства.

В рамках исследования рассматриваются образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования. К образовательным учреждениям начального профессионального образования относятся профессиональное училище; профессиональный лицей; учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа, вечернее (сменное) учреждение начального профессионального образования; учреждения среднего профессионального образования: техникум; колледж; учреждения высшего профессионального образования: институт; университет; академия.

При проектировании образовательной системы мы исходим из того, что в ней должны присутствовать различные уровни профессионального образования. Это позволит воспитывать людей, специалистов разных уровней образования и квалификации, что будет соответствовать запросам и способностям каждого человека и обеспечивать рациональное заполнение профессиональных ниш на рынке труда. Образовательная система обеспечивает студенту, специалисту свободное перемещение в образовательном пространстве, благодаря согласованию и стыковке образовательных программ, обеспечению преемственности между ними, обуславливающей «выход» из одной образовательной программы и «вход» в последующую. Данная задача решалась нами на основе сквозной стандартизации

образовательных программ, основанных на единых целях системы непрерывного профессионального образования.

Проектирование образовательной системы как комплекса предполагает интегрирование образовательных учреждений в укрупненные структуры; открытие новых образовательных учреждений с последующим их включением в целостную образовательную систему; интеграция уже существующих образовательных учреждений в целостную образовательную систему; открытие образовательных учреждений на базе уже существующих и их интеграция в целостную образовательную систему. Проектирование образовательной системы возможно как по горизонтали (с одним уровнем образования), так и по вертикали (с разными уровнями образования: по направлению вверх или вниз), или их сочетание.

Построению модели образовательной системы предшествуют поиск информации о деятельности подобных объектов в других регионах и осмысление, обобщение опыта проектирования подобных объектов, происходящих под знаком осознания социально-экономического значения профессионального образования, учета внешних по отношению к образованию факторов.

Такое построение модели образовательной системы «колледж-вуз» вписывается в явно обозначенную тенденцию развития образовательной системы России - регионализация - распространение профессионального образования на регионы страны. Ее несомненное достоинство - обеспечение доступности профессионального образования для населения регионов.

Система профессионального образования региона эффективна, если она, учитывая структуру промышленного производства и сферы услуг региона, состояние малого и среднего бизнеса, стимулирует их развитие, становясь основой устойчивого развития региона, поскольку обеспечивает подготовку кадров для общественного производства региона, высокое качество профессионального образования, непрерывность профессионального образования и получения профессионального образования на протяжении всей трудовой деятельности.

Спектр образовательных услуг, предоставляемых системой профессионального образования региона, удовлетворяет значительную долю потребности населения региона, обеспечивая ему реальную доступность профессионального образования. Качество профессионального образования обеспечивает эффективность трудовой деятельности индивидуума в общественном производстве.

Критерием эффективности личности в общественном производстве становится профессиональная компетентность. Существенное ускорение обновления общественного производства в информационно-индустриальном обществе, многократная смена технологий в течение жизни одного трудового поколения приводит к востребованности нового качества, которое необходимо иметь человеку, вышедшему на рынок труда - компетентность. Компетентность акцентирует внимание на осведомленность, обладание основательными знаниями, обоснованными представлениями, позволяющими индивиду достаточно быстро осваивать незнакомые ему ранее отрасли общественного производства.

При создании системы профессионального образования в регионе мы опираемся на следующие принципы: максимальное использование имеющихся образовательных структур региона, интегрирование образовательных учреждений в укрупненные структуры с целью наиболее эффективного использования научно-образовательного ресурса университетского комплекса.

В исследовании выявлены направления совершенствования структуры непрерывного профессионального образования в России:

- развитие средних специальных учебных заведений как самостоятельных образовательных учреждений, предполагающее оптимизацию сети и укрупнение учебных заведений за счет горизонтальной интеграции, создания многопрофильных колледжей. Данное направление актуально, прежде всего, для вузов, расположенных в населенных пунктах, где эти учебные заведения выполняют системообразующую роль и обеспечивают территориальную доступность образования;

- интеграция средних специальных учебных заведений с высшей школой, включение колледжей в состав университетских комплексов; создание филиалов вузов на базе колледжей, что позволяет совершенствовать качество высшего образования основе реализации принципов наукоемкости, фундаментализации и аксиологизации.

Осмысление педагогического опыта показывает, что для построения системы профессионального образования в регионе используются три типа укрупненных структур, определенных в «Типовом положении о вузе». Так, Правительством Российской Федерации принято Постановление от 17.09.2001 N 676 «Об университетских комплексах», в котором указывается, что на базе университета (или академии) может быть в установленном законодательством Россий-

ской Федерации порядке создан университетский комплекс, объединяющий образовательные учреждения, которые реализуют образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения.

Создание университетских комплексов опирается на принципы единства учебного, научного и инновационного процессов во взаимосвязи с экономикой и социальной сфер; непрерывности образовательного процесса и взаимосвязи образовательных программ различных уровней, в том числе с целью сокращения сроков их освоения; инновационной направленности деятельности от проведения фундаментальных научных исследований до этапа внедрения в практику наукоемких технологий, в том числе образовательных; организационного, учебно-методического, научного и информационного взаимодействия между всеми подразделениями университетского комплекса; равенства и учета их интересов.

На этапе планирования разрабатываются планы и программы деятельности образовательной системы. Прикладным результатом данного этапа является определение и составление тематических перечней возможных видов действий, необходимых для функционирования и развития образовательного процесса. Этот этап имеет характер предварительного конкретизирующего процесса профессионального образования. Особенности построения процесса профессионального обучения в этом случае основываются на конкретизации целей и задач каждого направления образовательного процесса, характеристике его деятельности, содержания, методов, средств, форм обучения, определении прогнозируемого результата.

Следующим этапом технологии педагогического проектирования является конструирование. На нем выявляются технико-конструкторские разработки, осуществляемые непосредственно в процессе обучения, в динамике процессов преподавания и учения и взаимосвязи между ними. На этом уровне основой проектирования выступают процессы преподавания и учения. При этом динамической единицей проектирования является педагогическая ситуация. В этом случае учебный процесс представляется в виде алгоритмической системы, на основе которой формируется будущее структурно-содержательное строение учебно-воспитательного процесса.

В основу предлагаемой нами технологии проектирования положено утверждение о том, что образование является основным каналом приобщения будущего специалиста к ценностям культуры, об-

разования и профессии. Аксиологизация образования определяет состав и иерархию ценностей, которые не только придают направленность будущей профессиональной деятельности студента, но определяют его взаимодействие с миром и с людьми. Благодаря своей ценностно-ориентирующей функции, образовательный процесс выводит студентов в сферу мировоззренческого осмысления социальной и образовательной реальности. От того, насколько развит аксиологический потенциал студента, в значительной мере зависят его профессиональная жизнь и качество его профессиональной деятельности.

Развитие аксиологического потенциала личности студента предполагает качественные изменения в ценностном отношении к учебной деятельности [формирование целостного и ценностного Образа мира, к самому себе (становление Образа «Я»), к будущей профессиональной деятельности (проектирование Образа будущей деятельности)]. Это становится реальностью, если осваиваемые студентами ценности придают познанию, сотрудничеству, творчеству и самореализации ценностную ориентацию.

Исследованием установлено, что развитие аксиологического потенциала студентов, обладающих субъективной ценностной системой, может быть достигнуто, если: в образовательном процессе предусмотрена актуализация ценностного содержания образования; в образовательной среде обеспечивается ценностное самоопределение будущего специалиста; реализована аксиологическая функция производственной практики; внедрена модель, отражающая логику развития аксиологического потенциала на следующих связанных между собой стадиях: адаптация, ориентация и персонализация; освоение фундаментальных знаний и современных информационных технологий базируется на интеграции интеллектуальных, коммуникативных и креативных умений студента.

Обеспечение аксиологической функции производственной практики является одним из обязательных условий способствующих тому, чтобы студент ощутил уверенность в правильном выборе профессии, произошла актуализация приобретенных предметных специальных знаний, окрепла познавательная самостоятельность студента в поиске новых знаний, закрепилось ощущение успеха, самореализации в реальной, а не моделирующей в аудиториях вуза профессиональной деятельности.

Успех производственной практики определяется системой подготовки студентов в вузовских аудиториях. Согласно общей линии

формирования профессиональной подготовки и реализации этой системы, выявлены следующие положения:

Развитие профессиональной компетентности специалиста происходит интенсивно при реализации контекстного обучения, погружения в практику деятельности производственных предприятий. В Кумертауском филиале ГОУ ОГУ на всех дисциплинах суть его выражалась в том, что основной единицей взаимодействия в работе преподавателя и студента являлась обучающая ситуация (учебно-профессиональная задача).

Овладение опытом учебно-профессиональной деятельности студентами зависит от целенаправленного взаимодействия преподавателя и студента.

Построение образовательного процесса в вузе на основе комплекса учебно-профессиональных задач обеспечивает развитие профессиональной компетентности студентов, их ценностное самоопределение.

Основным средством профессиональной подготовки, поддерживающим «ценностный образец» - модель специалиста, является комплекс учебно-профессиональных задач. Логика целостности подобного комплекса предусматривает подбор учебно-профессиональных задач, решение которых создает условия для развития основных обобщенных профессиональных умений. Каждое обобщенное профессиональное умение структурно включает в себя ряд частных умений, овладение которыми обеспечивается решением блока оперативных и простых учебно-профессиональных задач. Решение серии подобных учебно-профессиональных задач дает возможность студенту выполнять определенные действия в составе частного профессионального умения. Комплекс учебно-профессиональных задач служит средством интеграции и обеспечения непрерывности профессиональной подготовки, так как их решение предполагается на различных этапах профессиональной подготовки и в различных дисциплинах.

Концептуальным положением производственной практики выступало положение о том, что ценностные ориентации личности находят свое выражение в социальной активности, охватывающей различные сферы деятельности. В основе такой активности лежат потребности, мотивы и интересы личности, где потребности принято считать главной побудительной силой активности личности. Потребность в труде как потребность в самореализации, как одна из основных потребностей, характерна для каждого человека.

Задача вуза - создать условия для формирования профессиональной компетентности студента, объединяющей совокупность следующих ключевых компетентностей: информационная, иноязычная, компетентность социальной ответственности, корпоративного взаимодействия, которые могут быть сформированы в полной мере в процессе профессиональной деятельности будущего специалиста.

Выстраивая модель производственной практики, принятой в Кумертауском филиале, на основе принципов гуманизации, гуманитаризации, фундаментализации, вариативности, интеграции, демократизации и свободы выбора, мы выявили основные условия эффективного проявления аксиологической функции производственной практики:

- полноценная организация и содержание, обеспечивающее базовую подготовку студента;
- систематичность и непрерывность практики в течение всего периода профессиональной подготовки специалиста;
- преемственность всех видов практик;
- реализация креативно-деятельностного подхода к педагогической практике;
- формирование ценностного отношения к профессионально значимым умениям, без которых невозможно выполнение производственных задач;
- обеспечение субъектной позиции студента, развитие способностей к творческому поиску, новаторскому мышлению.

Обозначенные условия являются показателями аксиологической функции производственной практики, позитивно влияющей на подготовку будущего специалиста, на формирование его аксиологического потенциала.

Результатом педагогического проектирования является педагогический проект, который может быть представлен в виде образовательной системы, системы управления образованием, теоретической модели педагогического процесса, системы методического обеспечения педагогического процесса.

Процесс проектирования представляет собой деятельность по созданию проекта, которая называется проектировочной деятельностью. Психологическими компонентами этой деятельности являются потребность, мотив, цель, объект, средства, результат. Чтобы успешно осуществлять проектировочную деятельность, необходимо обладать проектным мышлением, то есть уметь видеть, пони-

мать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической деятельности.

### **Опыт формирования профессиональной компетентности студентов в условиях образовательной системы «колледж-вуз»**

В диссертационном исследовании описываются и анализируются ход и результаты опытно-экспериментальной проверки спроектированной образовательной системы «колледж-вуз», осуществляемой на базе Кумертауского горного колледжа, который органично вошел в систему высшего профессионального образования, реализуемого в университетском комплексе Оренбургского государственного университета.

Для оценки выдвинутой гипотезы, концепции и модели спроектированной образовательной системы проведено исследование в статусе Республиканской экспериментальной площадки.

Непрерывная подготовка специалистов в системе «колледж-вуз» единым педагогическим коллективом, включающим преподавателей колледжа и вуза, с едиными целями и механизмом их реализации, ведет к повышению качества подготовки специалистов и позволяет наиболее полно удовлетворить государственные, общественные и личностные потребности.

Преподаватели учебных заведений на базе университетского комплекса более интенсивно участвовали в научной работе и в международной деятельности. Студенты университетского комплекса, проявившие способности и интерес к исследовательской работе привлекались к научной и экспериментальной деятельности.

Управление системой «колледж-вуз» в современных условиях охватила всю деятельность студентов учебного заведения, направленную на обеспечение подготовки конкурентоспособных специалистов с учетом требований социально-экономических отношений на основе финансовой, хозяйственной, социально-бытовой, психолого-педагогической, интеллектуальной поддержки и контроля за этой деятельностью.

Функционирование в инновационном режиме образовательной системы «колледж-вуз» в условиях университетского комплекса предполагало практическую реализацию принципов социальной детерминации, системности, наукоемкости, преемственности, проективной модификации на всех этапах обучения посредством интеграции работы образовательных учреждений разного типа, объединения педагогического и научного потенциала в целях повышения качества подготовки специалистов.

С учетом использования научно-образовательных ресурсов университетского комплекса образовательная система «колледж-вуз» обеспечивала формирование функционального, профессионального и креативного уровней компетентности на основе реализации практико-ориентированной концепции и модели образования средствами интенсификации процесса обучения на основе внедрения информационных технологий, технологий корпоративного взаимодействия, научно-технического экспериментального и учебно-лабораторного оснащения, модернизации библиотечного и аудиторного фонда при совместном использовании студентами колледжа и вуза; проводился мониторинг ценностных ориентаций и мотиваций, создание ситуации развития креативности, проективности, познавательной самостоятельности студентов; осуществлялось последовательное совершенствование качества непрерывной подготовки специалистов разными ускоренными формами (вечерняя, заочная, дистанционная, экстернат, непрерывное двухступенчатое образование), реализованы индивидуальные образовательные маршруты студентов.

Мониторинг сформированности профессиональной компетентности студентов позволил выделить три уровня развития этого качества - функциональный, профессиональный, креативный. Позитивная динамика уровневых показателей развития профессиональной компетентности студентов подтвердила эффективность разработанной концепции проектирования образовательной системы «колледж – вуз» в условиях университетского комплекса и образовательную продуктивность выдвинутых организационно-педагогических условий, апробированных в ходе обширного педагогического эксперимента.

Установленные в ходе экспериментального исследования качественные факторы жизнедеятельности инновационной образовательной системы показали, что у студентов проявляется положительная динамика развития таких личностных качеств, как умение самостоятельно работать, критически мыслить, преодолевать жизненные трудности; увеличилось количество учащихся, желающих работать по профессии и продолжить обучение.

Исследование показало, что проектирование и реализация образовательной системы «колледж-вуз» и создание Кумертауского филиала государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» на основе Кумертауского горного колледжа ОГУ по-

зволило решить следующие задачи:

– создать предпосылки для перехода экономической системы на более высокий уровень развития на основе включения в производство кадрового потенциала, обладающего более высоким уровнем профессиональной компетентности;

– обеспечить доступность образования, приблизив место учебы к месту жительства, приостановив отток молодежи из региона; увеличить возможность в образовании студентам из малообеспеченных семей;

– реализовать права и возможности молодежи на получение различных уровней профессионального образования;

– проводить прикладные научные исследования на основе заключенных договоров представителей университетского комплекса и предприятий всех форм собственности;

– реализовать учебные планы и программы, предусматривающие преемственность в содержании, технологиях профессионального образования.

**В заключении** сформулированы следующие основные выводы:

Педагогическое проектирование является одной из синтетических категорий научного знания, основывающей свои идеи на философском, социально-экономическом, профессионально-педагогическом уровнях. Оно развивает свою собственную теорию, методологию, терминологию и научные методы, систематизирует сложные педагогические явления и процессы, виды и уровни образования, прогнозную информацию для планирования и осуществления мероприятий, направленных на функционирование и развитие жизнедеятельности образовательной системы.

Педагогическое проектирование распространяет свои границы на все области профессионального образования и обеспечивает междисциплинарный принцип к роли разных наук в этом процессе. Развивающиеся между науками связи приобретают сложный характер, что требует изменения форм, методов, средств, обеспечивающих междисциплинарное взаимодействие. В нашем случае эту функцию выполняет педагогическое проектирование как феномен, объединивший философское, социальное, экономическое, педагогическое, психологическое, дидактическое, техническое знание в определенное направление профессиональной педагогики, требующее разработки организационно-педагогического обеспечения.

Методологическими основами педагогического проектирования в условиях многоуровневого непрерывного профессионального об-

разования является междисциплинарная методология, перспективные направления развития образовательных систем, методологические функции педагогических объектов, системное понимание государственной, общественной и личностной ценности образования. Методологическая сущность проектирования образовательных систем определяется теориями прогнозирования и устойчивого развития общества, ориентированностью образования на фундаментальность, наукоемкость, культуроемкость, интеллектуализацию основных факторов производства. Междисциплинарный методологический подход предполагает реализацию социально-педагогического, культурологического, интегративно-модульного, личностно-деятельностного, профессионалистического, профессионально-технологического подходов, социализации и профессионализации личности.

Объективными предпосылками проектирования инновационной образовательной системы являются не только территориальные, социально-экономические и образовательные особенности региона, но и проявление новых тенденций, имеющих глобальное значение во всех сферах деятельности, в том числе и образовании. Политические, социально-экономические и научно-технические процессы, особенности их проявления в условиях развития рыночной экономики, рынка труда, рынка образовательных услуг, развитие позитивных мотивов деятельности, личностных интересов, условий для продуктивной деятельности выступают необходимым фактором жизнедеятельности интенсивной педагогической системы по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов.

Научно обоснована, разработана интегративная модель педагогического проектирования, обеспечивающая его целостное представление на методологическом, теоретическом, общепедагогическом, научно-методическом уровнях, включающая системную, интегративную, социальную, гуманитарную, культурологическую, научно-техническую, профессиональную функции; компоненты (уровни и этапы многоуровневого непрерывного профессионального образования, модель специалиста-профессионала, педагогический процесс системы профессионального обучения, научно-методическое обеспечение, субъекты проектировочной деятельности, управление, оценивание) и этапы проектирования, представляющие собой совокупность иерархически взаимосвязанных между собой процессов моделирования, планирования, конструирования, апробирования, экспериментирования, внедрения.

Научно обоснованы, разработаны и внедрены педагогические основы проектирования учебного заведения интегративного типа в условиях непрерывного профессионального образования, базисом которых послужили социально-экономические, научно-технические, психолого-педагогические факторы. В процессе проектирования учебного заведения интегративного типа реализованы основные направления развития образовательных процессов: многоуровневости, многопрофильности, непрерывности, интеграции, дифференциации, взаимосвязи содержательных и процессуальных компонентов, культурологической направленности обучения, создание интегративно-модульной системы профессионального образования, иерархической структуры управления педагогическим процессом, организационно-педагогическое, материально-техническое, научно-методическое, финансово-экономическое, организационно-управленческое обеспечение жизнедеятельности системы «колледж-вуз».

Педагогическое проектирование позволило расширить функции жизнедеятельности инновационного образовательного учреждения, ввести в образовательную структуру новые подразделения (профессионально-ориентационный отдел, информационный отдел, отдел дополнительного образования, отдел развития учебного заведения, центр творчества, лаборатории изобретательства и рационализаторства). Внедрение проекта позволило обеспечить целенаправленное взаимодействие учебно-познавательной, учебно-производственной, культурологической, досуговой деятельности студентов, реализовать потенциал педагогического коллектива и учащихся в процессе решения творческих задач по овладению интегрированными профессиями, развить у будущих рабочих и специалистов способности и потребности в самообразовании, самореализации, самосовершенствовании, самостоятельности в профессиональном становлении, обучении, воспитании выпускников.

Результаты экспериментального исследования подтвердили эффективность проекта профессионального учреждения инновационного типа, о чем свидетельствует расширение профессионального профиля учащихся, повышение уровня их образованности, воспитанности, компетентности, переход на подготовку по интегрированным профессиям, обеспечение перспектив в трудоустройстве и продвижении в профессиональной карьере. Оказываются более высокими качественные параметры: осознанная деятельность педагогов и студентов; повышение активности, самостоятельности, твор-

ческой деятельности студентов. Осуществляется взаимосвязь общеобразовательных, общетехнических, профессиональных и культурологических знаний, умений и навыков; повышается уровень готовности студентов к будущей жизни; обеспечивается занятость и трудоустройство.

Полученные результаты педагогического исследования не могли повлиять на решение всех существующих проблем в образовательном пространстве региона. Предполагается дальнейшая научно-исследовательская работа по таким направлениям, как перспективы исследования влияния социокультурной динамики региона и повышение кадрового потенциала на развитие инновационного и образовательного пространства региона; как социологически, экономические, психологически, педагогические аспекты проблемы развития образовательного и инновационного развития региона.