

ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЦЕННОСТИ

Актуальность исследования. Ситуация развития современного общества определяет особое место проблемы ориентации школьников на социально значимые ценности: переоценка ценностей, изменение их иерархической системы. Утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в общественном сознании вызвали к жизни новое педагогическое мышление, новую аксиологическую парадигму образования и потребовали такого конструирования учебно-воспитательного процесса в школе, которое отвечало бы запросам общества и самореализации личности.

Анализ ситуации взросления современного школьника доказывает, что в конкретных условиях сегодняшнего дня меняются основные отношения личности в социальном и природном мире на основе усиления таких компонентов как прогнозирование, свобода выбора и эвристика. В этом социальном контексте особо значимыми являются проблемы ориентации школьника в окружающем его мире объективных ценностей, в себе самом, своих возможностях, в событиях прошлого, настоящего, в построении образа будущего и своей жизненной перспективы. Радикальные социально-экономические изменения, смена приоритетов прошлого, настоящего и будущего в значительной мере обостряют противоречия формирования личности. Ориентация школьников на социально значимые ценности призвана снять эти противоречия, порождающие дезориентацию.

Исследование общих педагогических закономерностей, конкретных тенденций и противоречий процесса ориентации на уровне субъекта дает ключ к анализу и реконструкции учебно-воспитательного процесса на основе ценностного подхода.

Актуальность изучения процесса ориентации школьников на социально значимые ценности определяется также новейшей личностно-психологической проблемой готовности человека к свободе выбора в условиях демократизации и недостаточной научной разработанностью этой проблемы в педагогике, несмотря на интенсивность разработки вопросов в области теории ориентации.

В современной науке имеется совокупность знаний, необходимых для постановки и решения исследуемой проблемы. В этом направлении ведутся социально-педагогические исследования ценностной ориентации молодежи (С.Г. Вершловский, Р.Г. Гурова, С.Ц.

Иконникова, Л. Лесохина, А.А. Матуленис, М.Х. Титма, В.А. Ядов), профессиональной ориентации школьников (Н.А. Гейжан, А.Е. Голомшток, Л. Йовайша, Е.А. Климов, Н.Н. Чистякова), нравственной ориентации школьников (Е.В. Бондаревская, Э.И. Васильева, М.А. Вейт, Л.А. Высотина, К.А. Гавриловен, Д.М. Гришин, В.Е. Гурин, Л.И. Рувинский, М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова), эстетической ориентации (М.А. Верб, Л.А. Волович, Е.В. Квятковский, Л.Н. Столович), ориентации на труд как ценность (А.В. Кыштымов, Г.Р. Нургалиева, В.С. Полехина, С.Н. Суворова), коллектив как ценность (И.С. Батракова), образование, познание как ценность (А.С. Тамулайтене-Тамулявичене). Общие основы формирования ценностных ориентации школьников, учащихся профтехучилищ и студентов рассматриваются в более широком контексте исследований В.Г.Алексеевой, М.Г. Казакиной, Т.Н. Мальковской, Н.В. Шубенковой. Ориентации современных школьников на социально значимые ценности изучается и как необходимый аспект возрастного развития личности в онтогенезе (И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн). Эти исследования создают предпосылку для следующего шага – изучения процесса ориентации школьников на социально значимые ценности как специального предмета педагогического исследования.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы исследования: **«Ориентация школьников на социально значимые ценности»**.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в современной общеобразовательной школе.

Предмет исследования – ориентация школьников на социально значимые ценности в учебно-воспитательном процессе.

Цель исследования – разработка нового направления в построении учебно-воспитательного процесса на основе ценностного подхода: теоретическое обоснование и апробация концепции процесса ориентации школьников на социально значимые ценности.

Гипотеза исследования. Ориентация школьников на социально значимые ценности, являясь органической частью целостного учебно-воспитательного процесса, реализует сущностные потребности личности в познании и преобразовании окружающего мира, самореализации и целеполагании, определяет направление развития личности в настоящем и будущем на основе освоения духовных ценностей прошлого и современности.

Ориентация школьников на социально значимые ценности приобретает характерные сущностные черты процесса, если:

- в учебно-воспитательном процессе обеспечивается восхождение личности к общечеловеческим ценностям: Познание (истина), Человек (добро), Красота (гармония), к ценностям современного мира: Жизнь – Отечество – Труд, в общей совокупности составляющим системообразующие, интегрирующие линии содержания учебно-воспитательной работы школы;

- в единстве учебной и внеучебной деятельности школьников происходит возвышение потребностей личности в саморазвитии: самопознании, самоуважении, самосозидании, самореализации;

- в учебно-воспитательной работе школы реализуются возможности построения жизненной перспективы, профессионального и нравственного самоопределения;

- в учебно-воспитательной работе школы происходит обмен ценностями между учеником и учителем, восхождение учителя к ценностям детства;

- в учебно-воспитательной работе школы обеспечивается овладение механизмами ориентации: происходит интеграция и расширение свободы поиска - оценки - выбора и проекции в жизнедеятельности школьника, обращенных к присвоению ценностей культуры (прошлое), к преобразованию личности на основе присвоенных ценностей (настоящее) и к самопроектированию (будущее).

Эвристичность выдвинутой гипотезы состоит в том, что она позволяет под новым углом зрения рассматривать организацию учебно-воспитательной работы школы, конструировать ее как ценностно-детерминированную и как личностно-ориентированную.

Цель, предмет и гипотеза исследования предопределили необходимость постановки и решения следующих **задач исследования:**

- проанализировать современные подходы к процессу ориентации на уровне методологическом, теоретико-экспериментальном и методическом;

- определить сущностные характеристики процесса ориентации школьников на социально значимые ценности как процесса восхождения личности к ценностям на основе закона возвышения потребностей;

- раскрыть педагогическое содержание процесса ориентации с учетом приоритета общечеловеческих ценностей как социальной доминанты ориентации;

- изучить особенности развития личностных новообразований ориентации школьников на социально значимые ценности в учебно-воспитательном процессе (образ мира, образ «Я», образ будущего);
- раскрыть условия, при которых ориентация приобретает характер процесса восхождения личности к ценностям, обеспечивает развитие механизмов ориентации.

Теоретико-методологической основой исследования явились философские, психологические и педагогические концепции, раскрывающие общенаучную категорию «ценность» как отражение взаимосвязи личности и общества во всем ее многообразии. Ориентация личности на ценности рассматривается в связи с этим как предмет междисциплинарного изучения, как феномен, интегрирующий в себе аспекты ценностного освоения личностью окружающей действительности, преобразования субъекта в деятельности и общении, экстраполяции личности в будущее. В качестве исходных положений в исследовании процесса ориентации школьников на социально значимые ценности был использован комплекс научных идей (о самореализации человека в труде, о субъектной позиции личности в ценностном освоении действительности, о присвоении личностью ценностей, о формировании «Я-концепции», о временной личностной перспективе), который позволил реализовать концептуальный синтез теоретических положений, раскрывающих ориентацию как процесс восхождения личности к ценностям на основе диалектического закона возвышения потребностей.

Отталкиваясь от общих философских положений, мы предприняли попытку исследовать процесс ориентации школьников на социально значимые ценности как педагогическое, явление, функционирующее на личностном уровне. Разработка теоретической концепции потребовала обращения к ориентации как особому виду человеческой деятельности, продуктом которой является ценностное отношение к миру, себе и построение жизненной перспективной цели. Предварительный анализ философских, психологических и педагогических работ показал, что теория ориентации как построение перспективы своей жизнедеятельности во взаимосвязи с ценностным освоением личностью окружающей действительности разработана недостаточно, процесс же ориентации школьников на социально значимые ценности рассматривается как малоизученный.

Вместе с тем, анализ теоретических источников позволяет сделать вывод о том, что создана научная база, сформулирован круг идей, положений, подходов к проблеме исследования сущностных

характеристик профессиональной ориентации на труд, образование, коллектив как ценность. В философской литературе исследованы цели, средства, противоречия и результаты человеческой деятельности как жизнотворчества, самосозидания; в психологии – разработана проблема прогностической деятельности на уровне действия личности, вопросы саморегуляции на основе ценностных ориентаций; в педагогике сформулированы принципы, найдены условия формирования ценностных ориентаций личности и закономерности их развития в коллективной творческой деятельности, в единстве учебной и внеучебной деятельности школьников.

Работы, обращенные к анализу присвоения ценностей личностью, преобразования и проектирования личности во взаимодействии педагогов и воспитанников, также способствуют проникновению в сущность такой характеристики процесса воспитания как ориентации школьников на социально значимые ценности.

На защиту выносятся следующие положения концепции процесса ориентации школьников на социально значимые ценности:

- процесс ориентации обеспечивает ценностную направленность возвышения потребностей школьников в учебно-воспитательном процессе, реализуя сущностную потребность личности в познании и самопознании, в деятельности и самореализации, в целеполагании и самопроектировании;

- педагогическое содержание процесса ориентации всегда детерминировано системой ценностей общества и подвержено постоянным изменениям, обусловленным эволюцией ценностей, сосредоточенных в общечеловеческой культуре. Приоритет общечеловеческих ценностей есть социальная доминанта ориентации данного этапа развития школы и ее будущего. Социально значимые ценности определяются совокупностью педагогических целей воспитания, своим базисным ядром имеют общечеловеческое начало;

- ориентация школьников на социально значимые ценности в своей процессуальной характеристике имеет черты, не зависящие от содержания. Операциональная сторона процесса ориентации обеспечивается согласованностью действия механизмов: поиск – оценка – выбор – проекция, обеспечивающих возвышение потребностей личности на основе приобщения к ценностям;

- процесс ориентации имеет три взаимопроникающие фазы: присвоение личностью ценностей, преобразование личности на основе присвоенных ценностей, самопроектирование или прогноз личности. Обозначенные фазы означают транспективу процесса ориента-

ции, его пространственно-временные связи.

- личностными новообразованиями процесса ориентации являются: ценностное отношение школьников к миру – образ мира, к себе – образ «Я» и будущему – образ будущего.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- разработано новое направление совершенствования воспитательного процесса на основе ценностного подхода к его конструированию;

- теоретически обоснована и экспериментально подтверждена концепция процесса ориентации школьников на социально значимые ценности как процесс возвышения потребностей личности к ценностям общества;

- исследована ценностная взаимосвязь «личность – общество» на разных уровнях возрастного развития школьников, раскрыты механизмы процесса ориентации;

- исследованы особенности ориентации как результата взаимодействия учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе школы с целью самоопределения школьников в сфере познания, труда, общения;

- результаты экспериментальной работы углубляют разрабатываемую в педагогической теории проблему становления самосознания личности в учебно-воспитательном процессе, дополняет понимание закономерностей процесса новыми представлениями о механизмах ценностной ориентации школьников.

Практическая значимость исследования. В соответствии с теоретической концепцией в диссертации представлены принципы построения вариативной модели организации учебно-воспитательной работы школы на основе ценностного подхода. Апробирована концептуальная модель построения учебно-воспитательного процесса, ориентирующая школьников на социально значимые ценности общества на основе действия закона возвышения потребностей. Ценностно-ориентационная концепция построения учебно-воспитательного процесса легла в основу разработки программы научно-методического центра при Оренбургском областном управлении образования, работы научно-исследовательской лаборатории этого центра по подготовке учителя к решению инновационных задач в ориентации школьников на социально значимые ценности, спецсеминара ИУУ и разработки программы и учебного пособия к спецкурсу для студентов пединститута «Ориентация школьников на социально значимые ценности».

Достоверность исследования обеспечивается опорой на методологию теории ценностей в определении исходных положений, синтезом философских и психолого-педагогических подходов в обосновании ведущих идей, применением методов и методик, адекватных целям, задачам, гипотезе, и широкой опытно-экспериментальной работой, показавшей правомерность положений разработанной концепции.

Этапы и база исследования. Исследование осуществлялось в 1975-1990 гг. и включало в себя несколько этапов.

На первом этапе (1975-1980) разрабатывались исходные позиции исследования, осуществлялось изучение причин дисгармоничного развития личности, анализировались пути присвоения школьниками идеи интернационализма как ценности в адекватной деятельности, апробировались методики изучения и конструирования опыта. Базой исследования являлись школы № 2, 61, 45 г. Оренбурга, № 241 г. Ленинграда.

На втором этапе (1980-1985) разрабатывалась программа исследования, апробировались методики изучения ценностных ориентаций школьников и студентов педагогического вуза. Осуществлялся эксперимент по формированию гуманистических, эстетических, познавательных, экологических и профессиональных ориентаций школьников во внеурочной деятельности. Осуществлялся эксперимент на базе сельской Грачевской средней школы Оренбургской области, школ № 2, 61, 45 и факультета иностранных языков Оренбургского педагогического института.

На третьем этапе (1985-1990) осуществлялась программа эксперимента по ориентации школьников на социально значимые ценности в учебно-воспитательной работе. Констатирующий, диагностический эксперимент развертывался на базе 16 опорных школ Оренбурга и Оренбургской области. Осуществлялся поиск путей реконструкции учебно-воспитательного процесса на основе ценностного подхода. В 1986 г. был начат конструирующий эксперимент в авторской школе № 73 г. Оренбурга, в 1988 г. по аналогичной модели – в школе № 38 г. Ленинграда.

Материалы исследования апробированы в работе научно-методического центра по разработке и внедрению новаторских идей в практику работы школ и ПТУ при Оренбургском областном управлении образования. Под научным руководством автора осуществлена публикация материалов опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Методологические рекомендации 5 вы-

пусков подготовлены к областным научно-методическим конференциям: «Проблемы демократии и гуманизации школы» (октябрь 1968 г., г. Оренбург), «Диагностика и прогнозирование в школе» (март 1989 г., г. Орск), «Создание воспитательной системы школы на основе ориентации школьников на социально значимые ценности» (октябрь 1989 г., г. Бузулук), «Ориентация школьников на социально значимые ценности в единстве учебной и внеучебной работы школы» (январь 1990 г., г. Оренбург), «Опыт - Творчество - Эксперимент» (март 1991 г., г. Гай). Материалы исследования апробированы в спецсеминаре при Оренбургском ИУУ, в спецкурсе для студентов. По проблеме исследования состоялись доклады (сообщения) на межвузовских научных конференциях в г. Ленинграде (1985, 1987, 1989), в г. Петрозаводске (1990), в г. Красноярске (1991).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость. Показано, что педагогический смысл понятия «ориентация» происходит от многозначного его содержания и может быть рассмотрен как процесс, результат.

Ориентация как результат определяется свободным владением широкого круга знаний в определенной области и подразумевает одновременно то, что приобретенный человеком уровень – это своеобразный, необходимый фундамент для постоянного поиска, развития, совершенствования и углубления имеющихся представлений.

В этом значении ориентация имеет такие характеристики как широта, гибкость, эрудиция, тезаурус, проблемность.

Ориентация в этом случае предполагает наличие эмоционального состояния уверенности в правильности избранного направления мысли, поступка. Такое состояние, противопоставленное робости, сомнениям, соответственно окрашивает деятельность и отношение человека.

Ориентация как процесс – это проективные действия от замысла до результата: точный, правильный выбор цели, средств ее достижения, оценка действия в сопоставлении поступка с общей направленностью, планами, жизненными ценностями.

Ориентация – необходимый компонент любой сферы жизнедеятельности: труда, познания, искусства, общения.

Педагогический смысл понятия «ориентация» подразумевает растущего человека, который приобретает жизненные ориентиры, осваивает окружающую действительность, ищет свое место в мире. Причем освоение внешнего мира и познание самого себя у школьника происходит во взаимодействии со взрослыми, которые целенаправленно помогают ему в этом чрезвычайно трудном процессе.

Процесс ориентации совершается в определенных временных и пространственных рамках, так как выбор жизненного пути, построение планов, самоопределение личности в сфере познания, общения, труда в значительной мере обретает свои очертания к моменту окончания школы. В качестве пространственных ограничений процесса ориентации выступает школа, которая является для школьника центром социума, в котором он живет, действует в чрезвычайно важный период своей жизни – взросления, самоопределения.

В контексте обозначенной проблемы процесс ориентации школьников на социально значимые ценности может быть представлен как процесс восхождения личности к ценностям общества.

Логика анализа сущностных характеристик процесса ориентации обращает нас к субъектам воспитания, к тому уровню функционирования взаимосвязи «личность – общество», на котором происходит персонификация основных общественных противоречий, приводит нас к диалектическому закону возвышения потребностей, обуславливающему логику становления жизненных ориентиров.

Такое понимание процесса ориентации школьников требует осмысления под новым углом зрения содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Перед педагогической теорией и практикой в связи с этим встают вопросы:

- каким должно быть ценностное наполнение содержания образования и воспитания;
- каковы педагогические закономерности и механизмы присвоения ценностей общества личностью;
- каковы педагогические условия становления жизненных ориентиров школьников.

Сложившиеся к настоящему времени в педагогике механизмы ориентации на ценности вступили в противоречие с общей ситуацией развития современного школьника и обусловили возникновение ряда противоречий в педагогическом взаимодействии учителей и учащихся, которые препятствуют возвышению потребностей личности к ценностям общества равно как возвышению потребностей общества к ценностям личности.

Содержательная сторона ценностного ориентирования в настоящее время в значительной мере игнорирует приоритет общечеловеческих ценностей в реальной школьной практике. Регламентирующая деятельность педагогов, прежняя система педагогических ценностей воспитания и обучения, способы передачи ценностного отношения к миру «в готовом виде» препятствуют развертыванию процесса восхождения самой личности к ценностям по пути от абстрактного к конкретному. Система ценностей общества, общечеловеческой культуры остается для большинства школьников на абстрактном, нейтральном к личности уровне.

Первая глава – «Теоретические предпосылки концепции процесса ориентации школьников на социально значимые ценности» содержит обоснование методологической позиции, ведущих идей и логики исследования. Рассмотрены общечеловеческие ценности как социальная доминанта ориентации, закон возвышения потребностей как принцип ориентации, субъектная позиция личности в ценностном освоении действительности, механизмы и противоречия процесса ориентации школьников на социально значимые ценности.

В главе показано, что категория «ценность» относится к числу таких общенаучных понятий, методологическое значение которых особенно велико для педагогики. Будучи одним из ключевых понятий современной общественной мысли оно используется в философии, социологии, психологии для обозначения объектов и явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного. Педагогическая функция ценности реализуется в ее ориентирующей, направляющей роли в жизнедеятельности человека, которая выступает в качестве «оси сознания», саморегуляции его поведения в настоящем и будущем.

Содержание понятия «ценность» большинство ученых (С.Ф. Анисимов, Л.М. Архангельский, Л.П. Буева, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, В. Момов, В.Н. Сагатовский, В.П. Тугаринов, З.Н. Чавчавадзе, В.А. Ядов) характеризуют через выделение целого ряда признаков, свойственных, так или иначе, всем формам общественного сознания: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность. Подчеркивают, что возникновение ценности связано, с одной стороны, с предметами, явлениями и их свойствами, способными удовлетворить потребности общества, человека. С другой, ценность выступает как суждение, связанное с оцен-

кой существующего предмета, явления человеком, обществом. Следовательно, ценность – это форма проявления определенного рода отношения между субъектом и объектом – ценностного отношения.

Изучение генезиса и эволюции системы ценностей общества позволило обосновать содержательную наполняемость ориентационно-ценностного подхода, исследуемого в диссертации.

В главе рассмотрены далеко отстоящие друг от друга подходы, определившие категорию «общечеловеческое» в теории ценностей:

- диалектико-материалистический, основоположниками которого следует считать Г. Гегеля, К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина – подход, плодотворно развиваемый в современной философии;

- трансценденталистский (антинатуралистический), идущий от воззрений И.Канта, разрабатываемый в учении о ценностях (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) как феноменах сознания, независимых от субъекта, трансцендентных;

- натуралистический (Р. Перри, Г. Беккер, Р. Липтон, К. Клаксон, Т. Парсонс, С. Пеппер), восходящий к воззрениям Демокрита, исследующий гуманистические основы становления общечеловеческих ценностей, принятый современной эволюционно-глобалистской концепцией развития мира (В.И. Вернадский, А. Печчеи, П. Тейяр де Шарден, Р. Штейнер, Р. Шуерман).

Интегрирующим фактором в обзоре идей аксиологических подходов в западном человекознании, русской философской мысли и марксистской теории ценностей выступали гуманистический критерий и педагогическая значимость выдвигаемых философских положений.

Принципиальную значимость для данного исследования имело вычленение ведущих идей, раскрывающих своеобразный энергетический потенциал каждой категории ценности, ее притягательную силу и определяющий стимул. Будучи акцентированными в содержании учебно-воспитательного процесса, транслированными в жизнедеятельность школы, они могут быть присвоены школьниками и стать ценностными ориентирами личности. В качестве таких идей, способных интегрировать содержание воспитания, были выделены следующие: идея свободы в ценностной категории «Отечество»; идея экологии и милосердия в «Жизни» как глобальной ценности общества и личности; идея гуманизма в группе ценностей «Человек»; гармония – в «Красоте», истина – в «Познании»; нравственность, бизнес и творчество – в приоритетной ценности «Труд».

Теоретический анализ аксиологических воззрений дает основание сделать вывод о том, что законы диалектики, реализуясь в педагогических процессах, отражают эволюцию ценностей общества, приводят к пониманию приоритета глобальных целей, общечеловеческих ценностей, их проникновению в различные педагогические системы. Реалии современного мира требуют отражения в содержании учебно-воспитательного процесса абсолютных ценностей: жизнь, свобода, истина, добро, счастье, составляющих ядро гуманистических идеалов всех эпох развития человечества. Вместе с тем, преобладание педагогических идей показывает своеобразие круга ценностей, присущих культуре отдельного народа, актуальных для общества в определенный период его развития: Отечество, идеал человека, эталоны красоты, труд, познание.

Утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в социуме, глобально-эволюционистское понимание ценностей природы и человека, трансценденталистские идеи о самосовершенствовании человека, марксистское понимание самоценности человека – творца ценностей – согласуются с научно обоснованными выводами педагогических исследований о субъектной позиции школьника в освоении окружающей действительности, реализующейся в общении, деятельности, в познании себя, построении образа «Я», в жизнетворчестве, в поиске идеала и построении своей жизненной перспективы в образе будущего.

Ориентация школьников на социально значимые ценности как процесс имеет две взаимосвязанные и взаимопроникающие стороны – логику саморазвития личности и деятельность педагога, общающегося к ценностям. Одним из наиболее важных вопросов ценностного взаимодействия педагога и воспитанника является вопрос о субъектной позиции школьника в ценностном освоении действительности и педагогических способах ее реализации в учебно-воспитательном процессе. В связи с этим в качестве одной из главных предпосылок разработки концепции процесса ориентации рассмотрены психолого-педагогические закономерности развития личности (А.К. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.И. Чеснокова, Х. Хекхаузен) и педагогические закономерности, раскрывающие процесс присвоения знаний личностью, процесс приобретения личностным знанием побуждающей силы мотива (Т.К. Ахьян), процесс формирования самооценки, жизненных планов и идеалов (М.Г. Казакина). А также проблемы методов воспитания, фор-

мирующих субъектную позицию школьника (З.И. Васильева) и вопросы культуры личности учителя (С.Г. Вершловский, А.В. Кан-Калик, А.В. Мудрик, И.А. Колесникова, В.А. Слостенин, Н.Н. Тарасевич, А.И. Щербаков, Н.Р. Юсуфбекова).

Логика анализа сущностных характеристик процесса ориентации личности на ценности общества обращает нас к субъектам воспитания, к тому уровню функционирования взаимосвязи «личность – общество», на котором происходит персонификация основных общественных противоречий, приводит нас к закону возвышения потребностей, рассматриваемому в исследовании как принцип ориентации.

Как в зарубежной, так и в отечественной психологии проблема актуализации потребностей личности исследует, каким образом по мере насыщения потребностей низшего уровня выдвигаются потребности высших уровней. Утверждая, что активно преобразующее отношение человека к миру выводится из его родовой потребности в самореализации (В.И. Ленин), что для поступательного развертывания своих сущностных сил человек нуждается в свободе (Ф. Энгельс) и творческом труде (К. Маркс), философия прокладывает путь для психолого-педагогического осознания процесса развития потребностей во взаимодействии личности и общества, раскрывает сущностную основу избирательного отношения человека к миру. Идея самореализации человека в труде (К. Маркс), концепция самоактуализации личности как высшей человеческой потребности (А. Маслоу) приводит к изучению процесса ориентации школьников на социально значимые ценности как возвышение потребностей личности к ценностям через принятие, преобразование и целеполагание.

Педагогическая проекция закона возвышения потребностей позволила охарактеризовать сущность процесса ориентации школьников на социально значимые ценности как самостоятельное, адекватное ведущим ценностям общества движение личности, определить функции воспитания как трансформацию ценностей в жизнедеятельность школы и актуализацию личностных потребностей школьников с учетом их возраста и социальной ситуации развития.

Вычленив различные фазы в развитии потребностей, исследователи (Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, А.И. Джигарьян, Д.А. Кикнадзе) начальной стадией считают опредмечивание потребности как «чрезвычайный акт» в ее развитии. И хотя сама по себе формули-

ровка принципа опредмечивания потребностей не имеет прямого отношения к практике воспитания, но проблема изучения условий, в которых некоторая потребность «наполняется» предметным (духовным) содержанием, какие конкретно-педагогические процессы обеспечивают опредмечивание потребностей, их развитие в интерес и ценностное отношение к материальной и духовной культуре – это вопросы, в первую очередь, относящиеся к педагогике ориентации школьников на социально значимые ценности.

Потребности, побуждая человека к поиску информации об объекте, к достижению какого-либо содержания, о котором имеется некоторая информация, имеют тенденцию к возвышению. Такая информация об объекте и содержится в объективной ценности. Следовательно, общим для потребностей и ценностных ориентаций является то, что они определяют направление движения субъекта к цели, к достижению каких-либо состояний. Но при этом потребности и ценности выполняют разные функции.

Указав на стремление субъекта к определенному состоянию в общении, нельзя сказать, является ли это стремление потребностью или ценностной ориентацией, не выявив той роли, которую это стремление занимает в жизнедеятельности человека.

Потребности играют роль исходного побуждения (толчка, импульса), и в каждый отдельный момент они могут быть противоречивы, многообразны, обладать разной степенью устойчивости и силы.

Развитие процесса ориентации как возвышения потребностей (перевода потенциальных потребностей в актуальные) происходит при условии момента «встречи» поиска объекта удовлетворения потребности с ценностью. Попавшая в поле жизнедеятельности школьника, в момент поиска, объективно значимая ценность способна, при условии ее присвоения, обеспечить действие закона возвышения потребностей. Ценность «оживает» (термин О.Г. Дробницкого) в момент ее присвоения личностью, что, на наш взгляд, является моментом созидания новой, лично окрашенной ценности. Чтобы принять решение, субъект должен сделать выбор. Он должен выбрать ту потребность, удовлетворение которой он считает первоочередной. Основой для осуществления выбора является сложившаяся у человека шкала ценностей. Ценности, ценностные ориентации упорядочивают хаос исходных побуждений. Таким образом, ценности – это системообразующее начало в мире потребностей.

Раскрывая взаимосвязь развития потребностей и ценностей в самоактуализации (Д. Дьюи, А. Маслоу, Э. Фромм), представители «нового гуманизма» обращаются к самосозиданию личности. В данном исследовании оказалось продуктивным обращение к русской философской мысли (Н.А. Бердяев), идеям духовного самовозвышения, через самосознание и самоограничение в свободе, что в итоге привело к пониманию духовно-преобразующей функции ценности в процессе ориентации человека в мире ценностей общества.

Психологические механизмы развития потребности личности раскрыты в концепции персонификации (А.В. Петровский), в работах, обращенных к «Я-концепции» (Р. Борис, И.С. Кон, Д. Мид, К. Роджерс, Э. Эриксон). Педагогическая значимость идеи развития потребности в самореализации послужила предпосылкой обращения к вопросам отношения личности к себе как ценности, к процессам самосознания в ориентации школьников как самостоятельного компонента процесса.

Одним из центральных вопросов исследования процесса ориентации является вопрос о личностных механизмах, обеспечивающих восхождение к ценностям. Во всех исследованиях, обращенных к ориентации школьников, в мире профессий таким регулирующим средством назван выбор (Л.В. Андрианова, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайша, М.Х. Титма) в исследованиях, связанных с прогнозированием, ориентацией на будущее, целеполаганием, интегратором деятельности названа цель-проекция Ш.Н. Головаха, С.А. Расчетина, Л.А. Ругуш, С.Н.Тибор). В работах, посвященных формированию ценностного отношения к познанию и труду, в качестве механизмов названы поиск (Л.П. Аристова, С.А. Коваль, Т.В. Кудрявцева, Я.И. Лернер) и оценка (А. Брожек, А.М. Коршунов, Р. Тидикис).

В данном исследовании сделано предположение, подтвердившееся в эксперименте, о необходимости интеграции механизмов поиска – оценки – выбора – проекции. Интеграция создает процессуальность восхождения личности к ценностям на основе возвышения потребностей. Соединение этих механизмов как обязательных компонентов ориентации в единую цепочку механизмов обеспечивает весь цикл ориентации: от побуждающей к поиску потребности, которая при «встрече» с объектом поиска дополняется необходимостью эмоциональной и когнитивной оценки, приводит к необходимости выбора данного объекта как значимого (оце-

ночного), как имеющего личностный смысл и определяющего новый виток развития потребности – проекцию ценностного действия, продолжающегося на новом уровне поиска – оценки – выбора – проекции. Своеобразная передача (эстафета) потребности поиска – оценки – выбора – проекции (определение зачем, где, когда встреченный объект – ценность нужна) есть процесс получения личностью информации (знания) – осознания – оценки (переживания) – выбора (присвоения) и экстраполяции – проекции, ведущей к построению новой желаемой цели на основе удовлетворения потребности.

Диалектика потенциального и актуального, желаемого и реального влетает в процесс ориентации многогранными эмоциональными состояниями и напряженной мотивацией достижения цели. Логика развития, возвышения потребностей личности приводит к пониманию необходимости создания в педагогическом процессе таких ситуаций, в которых школьнику необходимо овладение механизмами ориентации (поиска, оценки, выбора, проекции), их переноса в различные сферы деятельности и интеграции в целостную линию развития ориентации. Теоретическое обоснование адекватности механизмов ориентации подлежало апробации в экспериментальной работе школы, характеристика которой дана в третьей главе диссертации.

В главе, раскрывающей предпосылки разработки концепции процесса ориентации, обобщены результаты диагностического изучения ценностных ориентаций школьников и педагогических ориентаций учителей. Анализ полученных данных выявил противоречия ориентации, показал, что иерархия ценностных отношений современных школьников значительно отличается от соотношения ценностной ориентации школьников, исследованных ранее. Имеются в виду научные выводы исследователей Р.Г. Гуровой, С.К. Иконниковой, Т.Н. Мальковской, О.П. Целиковой, раскрывающие содержательный аспект формирования ценностных ориентаций. Сопоставительный анализ приводит к выводу, что система ценностных ориентаций школьников (их содержательная наполненность) всегда адекватна системе ценностей общества. Эта закономерность выводится из всеобщего закона педагогики, диахронического, теоретико-экспериментального анализа данных исследований и диагностического этапа проведенного эксперимента. Показано, как вслед за переоценкой ценностей происходят изменения ценностных ориентаций школьников.

Методом факторного анализа в исследовании изучена возрастная динамика ориентации школьников на социально значимые ценности. На основе критериев адекватности, избирательности, доминирования и устойчивости ценностных отношений определены индексы значимости основных категорий ценностей: жизнь, труд, красота, познание, человек, Отечество. Полученные данные свидетельствуют о том, что наибольшую значимость для школьников всех возрастов имеет жизнь как ценность. Этот факт можно рассматривать как отражение в ценностном сознании школьников всех возрастных групп (младших, старших подростков и старшекласников) остроты экологических проблем современности, тревожность, создаваемая межнациональными конфликтами, равно как и постоянно присущее человеку осознание ценности жизни и здоровья близких людей. Этот факт, не отражая каких-либо социальных противоречий, вместе с тем говорит о возможности и необходимости учета этого обстоятельства в содержании учебно-воспитательного процесса в школе, в ориентационной работе учителя, как положительного факта в ценностных отношениях школьников.

В то же время выявлено, что наиболее низкий индекс значимости у школьников всех возрастных групп имеет труд как ценность. Имея в виду необходимость и обязательность свободного инициативного, творческого труда для прогрессивного поступательного развития общественно-экономических отношений, этот факт говорит о наличии существенного противоречия между ценностными потребностями и интересами общества и формирующейся личности школьника. Это одновременно свидетельствует о необходимости кардинальных изменений в педагогических методах ориентации школьников на труд в условиях современной школы.

Анализ диагностических материалов обнаруживает явление целостной переоценки ценностей на уровне старшего подросткового возраста: изменяется иерархия и значимость ценностных отношений школьников: резко снижается значимость познания при одновременном возрастании значимости красоты и группы ценностей, сосредоточенных в категории «человек» в системе гуманистических отношений.

Несмотря на то, что к старшему школьному возрасту весь комплекс отношений к вычлененной в исследовании совокупности социально значимых ценностей в определенной мере уравнивается, гармонизируется, индексы значимости не достигают уровня ценностных отношений, которые свойственны школьникам младшего

и старшего подросткового возраста. Данный факт – свидетельство недостаточной преемственности в содержании, формах, средствах ориентации. Это положение обнаруживает сущностное противоречие между субъективными стремлениями и потребностями школьников и объективными условиями их удовлетворения в жизнедеятельности школы.

Анализ значимости ценностей для школьников показывает, что в методике организации учебно-воспитательного процесса существуют резервные, невостребованные к сегодняшнему дню возможности ориентации, личностные резервы, потенциально и имманентно присущие ценностному взаимодействию педагога и воспитанников. Диагностика показала, что основные механизмы процесса ориентации формирующейся личности на социально значимые ценности остаются незадействованными в полной мере, входят в противоречие со способами приобщения школьников к ценностям, направленным на усвоение однозначных мнений, оценок, однообразного проектирования и порождают неготовность школьника к самостоятельному поиску ответов на сложные вопросы исторического прошлого и современности, ведут к неумению самостоятельно оценивать коллизийные ситуации, брать ответственность на себя в свободе выбора, порождают неуверенность, отказ от проектирования будущего, требующего самопознания, самооценки, самоограничения и сильной мотивации достижения.

В связи с этим, предметом изучения в исследовании наряду с ценностными ориентациями школьников явились ценностные отношения педагогов. Предположив, что профессионально-ценностные отношения педагогов подразумевают ориентацию на индивидуальную ценность личности ученика, свободу и самостоятельность и уникальность ее развития, на понимание творческой сущности педагогической деятельности, осознание самооценности и достоинства личностной свободы, осознание себя как носителя высоких нравственных начал, общечеловеческих ценностей, мы обнаружили различные аксиологические позиции учителей: учителя, проявляющие ярко выраженное стремление к критичности, творческому труду, инновациям; и учителя, тяготеющие к традиционному стилю работы в целом и в способах приобщения школьников к ценностям. Первые склонны к совместному поиску, ориентированы на восхождение к ценностям детства, личностно-ориентированному построению учебно-воспитательной работы. Другие считают внесение радикальных изменений в учебно-воспитательный процесс недопустимым.

Полученный в результате диагностики материал был наиболее информативен в определении деформации, негативных сторон, которые мешают развитию ориентации школьников на социально значимые ценности и требуют устранения при конструировании учебно-воспитательной работы.

Таким образом, процесс становления и развития ценностных ориентаций школьников детерминирован всей совокупностью факторов, сконцентрированных в социальной ситуации развития. Специфической особенностью социальной ситуации развития современного школьника являются общественные процессы перестройки, которые в определенной мере обнажили противоречия социально-экономического плана в стране, обострив, тем самым, и противоречия внутри школьной системы обучения и воспитания подрастающего поколения. Особенно ярко эти противоречия проявляются в ценностных отношениях школьников к познанию и труду, констатируя негативные тенденции в целостном педагогическом процессе школы, требуя радикальных изменений в формах и методах организации учебно-воспитательной работы в целом и поиска новых подходов к ориентации школьников на социально значимые ценности в частности.

Формирование принципиально иной, чем это было ранее, Системы мироощущения человека и общества в целом, ставит перед педагогикой задачу разработки принципиально иной концепции воспитания, новых подходов к содержанию и методам воспитания школьников, выработке новой стратегии, тактики и технологии в подготовке учителей.

Во второй главе диссертации – «Концепция процесса ориентации школьников на социально значимые ценности» – дана общая характеристика процесса ориентации, рассмотрены особенности присвоения личностью ценностей как начальной фазы процесса ориентации, раскрыто своеобразие преобразующей фазы процесса ориентации и проектирование личностью своего будущего как завершающей фазы процесса ориентации школьников на социально значимые ценности.

В качестве исходных позиций в определении сущностных характеристик ориентации выступало предположение о наличии поэтапно развивающегося процесса, обеспеченного действием определенных механизмов, позволяющих абстрагироваться от конкретного содержания, возрастных и индивидуальных особенностей ценностных ориентации школьников, равно как и от содержания ценностей.

В обосновании концепции мы опирались на диалектический закон возвышения потребностей (Ф. Энгельс, В.И. Ленин) и его психологическое обоснование в концепциях развития личности (Е.Г. Ананьев, А.И. Джидарьян, Д.А. Кикнадзе, А. Маслоу, К. Обуховский, А.В. Петровский), на концепцию саморазвития субъекта (К. Маркс, К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн). Принципиально значимы были: идея обмена ценностями в процессе общения и деятельности (М.С. Каган, С.И. Лийметс, Б.Т. Ломов, А.В. Мудрик), концепция развития знаний в убеждения (Т.К. Ахаян, З.И. Васильева, Л. Кольберг, Г.И. Школьник), исследования роли эмоций в присвоении объективно значимых ценностей личностью (А. Блум, В.Ф. Василюк, К.Е. Иззард, К.Д. Радина, П.В. Симонов), «Я-концепция» (Р. Берне, И.С. Кон, Д. Мид, К. Роджерс), концепция временной перспективы личности (Е.И. Головаха, К. Левин, Ж. Нюттен, А.И. Прихожан, Л. Пулккинен, А.И. Редуш). В работе также использованы основные положения теории педагогики, раскрывающие взаимосвязь становления ценностных ориентаций, интересов и потребностей личности (Ю.З. Шаров, Г.И. Щукина), исследования развивающих функций урока, самообразования и самопознания (А.К. Громцева, Г.Д. Кириллова), проблемы взаимосвязи целей и методов воспитания (С.А. Расчетина), концепции взаимодействия педагогов и воспитанников (Н.Ф. Радинова), концепции творчества как механизма саморазвития личности (А.П. Тряпицина).

Ориентация охарактеризована как процесс личностного развития, в котором формирование, изменение, интеграция ее компонентов ведет к более высокой цельности поэтапно. Накопление компонентов развития, их сохранение, обогащение и реорганизация, расчленение их функций, иерархия и интеграция обеспечивает возникновение новых структурных образований и новых функций.

В главе показано, что процесс ориентации предполагает наличие трех взаимосвязанных фаз, обеспечивающих развитие. Фаза присвоения личностью ценностей общества по мере своего функционирования продуцирует ценностное отношение к миру – «Образ мира», интегрирующий ценностные отношения в иерархическую систему ценностных ориентаций личности. Фаза преобразования, базируясь на присвоенных личностью ценностях, обеспечивает преобразование образа «Я», которое развивается во взаимодействие «Я» – реальное – «я» – идеальное – жизненный идеал. Фаза проек-

тирования – завершающая, обеспечивает формирование жизненной перспективы личности как критерия ориентации.

Как показало исследование, будучи функциональной характеристикой процесса ориентации, фазы (присвоения – преобразования – проектирования) не зависят от содержания ценности. Именно поэтому фазы ориентации имеют одинаково выраженный профиль действия на любом возрастном этапе. Качественно меняется по мере развития процесса ориентации диапазон действия каждой фазы.

Присвоение ценностей как начальная фаза процесса ориентации есть то основание (базис), которое обеспечивает все последующее развитие процесса. От качественной характеристики результативности этой фазы, от широты тезауруса, от богатства духовного мира личности, постоянно пополняемого на других стадиях развития процесса ориентации, зависит та нравственная духовная «высота», на которую сможет подняться человек.

Первый этап процесса ориентации в этой фазе его развития обеспечивает формирование ценностного отношения к миру социально значимых ценностей, следующий этап (виток) – это становление более четкого, дифференцированного отношения к миру – ценностных ориентаций, а на завершающем этапе этой фазы развития процесса ориентации происходит формирование иерархической системы ценностных ориентаций личности, ее направленности, где явно устойчивое доминирование приобретают одни ценностные устремления человека и подчиняются им другие.

Преобразование личности на основе присвоения ценностей является центральной фазой процесса ориентации. Именно здесь происходит осознание себя как личности, как носителя определенных ценностей. Образ «Я» синтезирует в себе самопознание – самооценку – рефлексию («я» и другие), включает многообразие впечатлений о людях. На этой фазе развития процесса ориентации важно наличие идеального образа, притягательная сила которого позволяет человеку приподняться над собой, заставляет ставить перед собой более трудные цели. Причем ведущим фактором, способным разрешить противоречия, постоянно возникающие в школьной практике между потребностью школьника в самореализации, самоутверждении и жесткой регламентацией в выборе дел и друзей, в организации учебной и внеучебной деятельности, выступает свобода выбора творческой деятельности, свобода выбора в обучении и внеучебной деятельности.

Проектирование (самопроектирование) личности – осуществляемое в процессе ориентации, – это завершающая фаза. Результатом, новообразованием здесь является жизненная перспектива. Исходя из понимания сущности данной фазы процесса ориентации можно утверждать, что ведущим фактором, способным разрешить противоречия, возникающие в жизненном самоопределении личности, выступает сам школьник, уровень его предыдущей ориентации в мире ценностей общества, равно как и осознание своих возможностей, потребностей, его способность экстраполировать себя в будущее. Развитие этой способности зависит от степени включения школьника в ситуации целенаправленного, от работы личностного механизма проекции.

Процессы присвоения, преобразования, проектирования могут осуществляться стихийно или целенаправленно. Педагогические функции, реализуемые в ориентации, состоят в сообщении вектора движения личности по направлению к ценности, облегчая поиск, активизируют работу самосозидания личности на основе создания таких ситуаций в учебно-воспитательном процессе, которые включают в работу взаимосвязанные механизмы поиска, оценки, выбора, проекции, обеспечивают соотнесение прошлого, настоящего и будущего в постановке целей деятельности, в выборе средств реализации прогностической деятельности школьника.

Изучение теоретических основ ориентации позволило предположить, а экспериментальная работа подтвердила, что развитие процесса ориентации обусловлено согласованным действием механизмов поиска оценки – выбора – проекции. Они обеспечивают качественное своеобразие фаз ориентации, определяемое ведущим доминированием одного или нескольких механизмов.

Пространственно временная модель процесса, апробированная в исследовании, позволяет увидеть обращенность фазы присвоения в прошлое (базой являются знания, синтезированные в культуре прошлых эпох – педагогическая задача: представить, транслировать в жизнедеятельность школьника богатство общечеловеческого в культуре). Фаза преобразования развернута в настоящем, и педагогические задачи состоят в обеспечении самореализации школьника; фаза прогноза принадлежит будущему, педагогические функции обеспечивают формирование жизненных перспектив школьника. В целом же процесс ориентации вбирает всю трансективу личностного развития человека.

Новообразованиями процесса ориентации, ее результатами на разных этапах являются личностные образования; ценностные от-

ношения к окружающей действительности (образа мира), «Я - концепции» (образ «Я») и жизненная перспектива (образ будущего). Педагогической задачей конструирования процесса ориентации является сохранение общей логики развития, которая является независимой от содержания ценностей с одной стороны и обогащение развивающегося процесса содержания – с другой).

Теоретико-экспериментальный анализ решения этой задачи дан в третьей главе «Реализация ориентационно-ценностного подхода в конструировании учебно-воспитательного процесса в школе», где раскрываются принципы построения вариативной модели школы, методическое обеспечение процесса восхождения школьников к ценностям, показаны основные тенденции и условия развития ориентации школьников на социально значимые ценности. В главе охарактеризовали принципы интегративности, креативности, перспективности и принцип возвышения потребностей личности школьника. Реализация этих принципов в учебно-воспитательной работе школы обеспечивает внешние условия развития ориентации, предусматривает свободу поиска, оценки, выбора, проекции и ведет школьника, как показал эксперимент, к самопознанию, самооценке и самореализации.

Методическими приемами реализации ориентационно-ценностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, апробированными в экспериментальной работе 36 учителей экспериментальных школ (№ 73 Оренбурга и № 38 Ленинграда), явились педагогическая преемственность и систематизация знаний школьников на основе ведущих идей, основных ценностных категорий. Интегрирующим звеном в дисциплинах естественно-научного цикла выступала категория «Жизнь» как глобальная ценность личности и общества, в гуманитарных предметах – идея свободы и гуманизм; в качестве стратегической линии в работе малого предприятия – нравственность - бизнес - творчество.

В главе показано, что ориентация школьников на социально значимые ценности – это самостоятельный, органично вплетенный в ткань целостного педагогического процесса, имеющий свою структуру содержание, функции и логику развития, процесс, сущность которого состоит в восхождении личности к ценностям общества через разрешение противоречий на основе действия закона возвышения потребностей. Даны результаты экспериментальной работы, которые подтвердили идею о том, что преемственное развитие содержания учебно-воспитательного процесса является необходи-

мом условием развития процесса ориентации в фазе присвоения ценностей личностью. Подтверждена правомерность изменения учебного плана и программ с целью выделения базисного, вариативного и ценностного круга знаний, которые создают возможность свободы выбора, необходимую для удовлетворения развивающихся познавательных потребностей школьников в предпочитаемой области познания и одновременно снимают тормозящее (часто являющееся неразрешенным) противоречие между ограниченными возможностями развития мотивации достижения и жесткой регламентации учебного процесса. Обеспечение свободы выбора предмета, факультатива, спецкурса в учебной деятельности при наличии осознания школьниками необходимости выбора трудной цели своих склонностей дает значительный личностный прирост, фиксируемый специальными методиками диагностики.

Раскрыты пути реализации процесса восхождения личности к ценностям, апробированные в эксперименте:

- интеграция учебных предметов с акцентом на ценностное их содержание, позволяющая создать «Образ мира»;

- дифференциация содержания образования с предоставлением ученику и учителю свободы выбора в учебно-познавательной деятельности, способствующая саморазвитию творческих сил личности;

- развитие вариативной коллективной творческой деятельности;

- изменение характера трудовой деятельности школьников с ориентацией на новые методы хозяйствования и различные виды предпринимательства (малое предприятие, кооператив выступают как комплексные формы развития нравственно-экономических отношений);

- обеспечение свободы поиска, оценки, выбора, проекции во всех видах деятельности и общения, в целенаправленно организуемых ситуациях поиска оценки, выбора, проекции.

В исследовании показан наметившийся процесс восхождения школьников к ценностям познания, труда, процесс возвышения потребностей в сферах жизнедеятельности, отражающих ценностные категории: жизнь, Отечество, красота, человек. Обозначено, что дальнейшее развитие ценностных отношений школьников к обозначенным ценностям прогнозируется на основе наметившихся в эксперименте тенденций преобразования личности и развития способности школьников к самопроектированию, согласующеся с формированием их ценностных ориентаций.

В главе дан анализ развития ориентации на творчество в труде, на гуманизм в системе взаимоотношений, на поиск истины в познании, на экологию природы и свободу в обществе, что возможно при реализации апробированного в эксперименте комплекса условий:

- регламентация или обязательность поиска, оценки, выбора, проекции на всех этапах ориентации в учебно-воспитательной работе, которую могут обеспечить: гибкий вариативный учебный план, разнообразие факультативов, спецкурсов, зачетная и модульная система оценок, система вариативных итоговых творческих заданий для самостоятельной работы и возможности их успешного выполнения (кабинеты, лаборатории, компьютеры, дополнительная литература, индивидуальные консультации); введение в регламент аттестации самооценок на основе обучения алгоритму оценки и четких критериев результативности работы; введение конкурсных проектных заданий с обязательным участием в них всех школьников, обязательность участия в труде на школьном заводе, в ЛТО, обязательность тестирования творческих способностей, обязательность участия в клубной работе. Введение регламентации и обязательности при возможности выбора позволяет удовлетворить потребности школьников в самопознании, самооценке, самоуважении, самореализации и самоопределении, дает возможность возвышения потребностей на основе дифференциации интересов, доминировании ценностных ориентаций, развитии самооценки, развитию мотивации достижений;

- необходимость изменения характера поиска – оценки – выбора – проекции в сторону обогащения, корпоративности, коллективности; формами реализации этого условия являются организация диалога, полилога, дискуссий, коллективной творческой деятельности, организация групповых работ, применение инновационных технологий ТРИЗ и ТРК в организации игры как средства саморазвития личности школьника, проведение тренинга общения. Эти нововведения в методику работы школы помогают соединению потребности личности в общении с потребностью самореализации, взаимообогащению потребностей, пробуждают потребность в радости другого как источник радости для себя; в результате происходит обмен ценностями, переоценка школьниками ценностей, изменение мотивации, формируется образ «Я»;

- расширение диапазона, обогащение содержания, усложнение целей и творческого характера, углубление и интеграция механизмов поиска – оценки – выбора – проекции; приемами я формами ре-

лизации этого условия является усложнение индивидуальных творческих заданий, расширение круга коллективных творческих дел, углубление целей и содержания механизмов ориентации, обогащение круга общения за счет привлечения новых, интересных людей в организацию учебной и внеучебной работы школы; реализация этого условия способствует рождению новых потребностей и новых способов их возвышения на основе распредмечивания потенциальных ценностей, воплощенных в содержании деятельности и общении;

- альтернативность поиска, оценки, выбора, проекции, которая может выражаться в альтернативности выбора профильных классов; в выборе учебных заданий; альтернативности участия во внеурочной познавательной деятельности: в работе экологической лаборатории, археологической, туристско-краеведческой, фольклорной экспедиций, альтернативности участия в оплачиваемой трудовой деятельности на малом предприятии, в школьном кооперативе; альтернативности участия в менеджерском курсе, клубах, секциях, конкурсах, турнирах, коллективных творческих делах, во внеурочной деятельности, субъектная позиция личности при реализации этого условия проявляется либо в самостоятельности выбора, осознанности и аргументированности участия, оценки, выбора, либо обоснованного отказа от выбора;

- автономность, независимость, свобода поиска, оценки, выбора, проекции, которая, собственно, и показывает результат ориентации, реализация этого условия ориентации обеспечивается созданием в школе профильных классов, организацией стажерской практики по профилю обучения; субъектная позиция школьников выражается в стабилизации и синтезе потребностей в самореализации, самоуважении;

- восхождение учителя к ценностям детства весьма своеобразное, но совершенно необходимое условие взаимообмена учителя и учащихся эмоционально-нравственными ценностными отношениями, совместного поиска, совместной оценки и прогноза. Для реализации этого условия необходимо приобщение самого учителя к ценностям общества, свобода собственного выбора в творчестве и самореализации, овладение учителем основами диагностики и прогнозирования, принятие учителем гуманистического критерия сотрудничества, стремление к овладению новыми технологиями воспитательного процесса, стремление к тому, чтобы достичь эмоционального резонанса, совершенствования собственного «Я», свободы общения, понимания ребенка.

Позитивные результаты в изменении субъектной позиции личности школьников экспериментальных школ на основе возвышения потребностей при учете совокупности названных условий подтвердили правомерность первоначально выдвинутых предположений о процессе ориентации школьников.

Приведенный в главе материал позволяет утверждать, что вычлененные на основе теоретического анализа характеристики, закономерности процесса ориентации подтверждаются экспериментально.

Обнаружив закономерные корреляционные взаимосвязи степени сформированности ценностного отношения к миру, к себе и проектирования будущего, мы можем утверждать, что процесс ориентации считается завершенным, если у школьника сформирован целостный образ мира, соответствующий уровню его возрастного развития, если он принимает себя как определенную ценность и осознает себя носителем определенных ценностей, если его отношение к будущему определяется как активно-созидательное, оптимистическое и согласующееся с системно-ценностным образом мира и образом «Я».

На основе теоретического анализа проблемы и сопоставительной диагностики результатов экспериментальной работы мы пришли к определению основных типов ориентации, характеристика которых складывается из выявления уровня сформированности ведущих параметров ориентации: сформированности знаний о ценностных ориентациях, образа «Я» и жизненной перспективы.

«Тип» ориентации аккумулирует наиболее общие черты, которые присущи значительной группе школьников и обладают определенной устойчивостью в рамках данного типа. Связь между структурными компонентами ориентации на каждом уровне зависит от доминирования определенного типа отношений личности и носит индивидуально-типологический характер.

Типологический анализ видов ориентации школьников вбирает три основные характеристики процесса: а) сформированность ценностных ориентаций, развернутых во внешний мир – окружающую действительность сферы жизнедеятельности человека: познание, труд, общение и главные нравственные, эстетические, комические, правовые, экологические отношения; б) сформированность образа «Я», обращенность человека в преобразование своего внутреннего мира, поиск истины, идеала, смысла бытия и способов самосозидания; в) сформированность образа будущего, наличие жиз-

ненной перспективы, которая свидетельствует о сориентированности человека в жизни.

Тип ориентации, названный нами ситуативным, в чистом виде характерен для младших школьников, однако он может быть (и встречается) у школьников среднего и даже старшего возраста. Он может сохраняться в качестве ведущего типа ориентации во всех сферах жизнедеятельности или обнаруживаться в какой-то одной области: дознании, труде, общении. Это происходит в том случае, если с возрастом не происходит восхождения к социально значимым ценностям, если не осуществлялось возвышения актуальных потребностей школьника к социально значимым ценностям, ставшим ориентиром.

Содержание ценностной сферы познания ограничено рамками замкнутого жизненного пространства: школа, семья, незначительный круг свободного общения, характер приобщения к ценностям – пассивно-созерцательный. Отсутствует (или очень ограничен) самостоятельный поиск дополнительной информации о мире, других людях. Сфера самопознания бедна, неактуализирована. Эмоциональная сфера двувиномерна: «хочу – не хочу», «нравится – не нравится». Линия взаимоотношения «я и другие» направлена в сторону потребления. В общении в большей мере происходит присвоение ценностей другого, а не обмен ценностями. Потребление, а не создание ценностей. Отношение к другим людям опосредовано «чужим» мнением (взрослых, лидеров). Ситуативные связи со сверстниками обусловлены деятельностью (учение – школа (художественная, музыкальная), кружок, клуб и т.д.).

Поведение в ситуациях поиска, оценки, выбора, проекции эмоционально, предметно-конкретно, характеризуется избирательной, ситуативной самостоятельностью. Наблюдается прямая зависимость знаний и ценностных отношений, высокодоверительное отношение к взрослым. Ограничение свободы выбора, поиска, проекции, оценки не вызывает протеста. Источником расширения ценностной сферы ориентации является учебная деятельность. Подтипы: устойчивый, созидательный, пассивно-созерцательный.

Тип ориентации – переходный (неустойчивый, колеблющийся). Он характерен, в основном, для подростков. Жизненное пространство на этом этапе ориентации не только расширяется, но и качественно изменяется, из двухмерной связи «я - внешний мир» она превращается в трехмерную: «я – другие люди – внешний мир». Причем в соотношении этих сфер действительности категория «я» зани-

мает доминирующее место. Проблемы ориентации в сфере «я к другим» – общение со сверстниками, поиски друга, равно как и стремление к свободе от мнений и управления со стороны взрослого – являются ведущими мнениями в общей структуре ценностного круга.

Эмоциональная сфера приобретает многоплановость, сосредоточением эмоций является переоценка ценностей с позиций формирующейся «я» – концепции. Выбор ценностей, выбор дел и друзей осуществляется в настоящем и для настоящего.

Присутствуют все обозначенные группы ценностей – Жизнь – Красота – Познание – Труд – Человек и Отечество, но высок разрыв в ценностном отношении к ним у разных групп учащихся. Объем, глубина, широта всецело зависит от взрослых, поэтому так велико значение данного звена в сфере ориентации. Наблюдается прямая корреляция: чем больше знаю, тем больше и люблю.

Культура личности учителя, его педагогические ценностные ориентации, индивидуальный стиль его деятельности, гуманистический или императивный ее критерий трансформируются в личность школьника в полном объеме, прямо проецируются в отношении школьника к миру, людям, самому себе.

Внутри возможны подтипы: адекватно-возрастной; пассивно-конформный; агрессивно-компенсаторный.

Тип ориентации – ценностный (устойчивый, рациональный, мотивированный, согласованный, осознанный, проективный).

Этот тип ориентации присущ, в основном, старшеклассникам, но может быть обнаружен и в подростковом возрасте, равно как и может отсутствовать у человека взрослого.

Ценностная сфера гармонично сочетает обозначенные группы ценностей, в которых явно выражено дифференцированное отношение к объектам искусства, познанию, обозначается в общении и труде. В реальном поведении есть устойчивое предпочтение, избирательность в оценках, выборе. Наличие такого типа ориентации можно констатировать, если у школьника сложилась определенная иерархия ценностных ориентаций, если школьник осознает, что конкретно ему нравится в музыке, живописи, литературе, если он может объяснить, какие люди и почему его привлекают, если он определил для себя сферу будущего труда (профессию), целенаправленно осуществляет выбор учебных предметов в соответствии с избираемым будущим, если он может дать развернутую оценочную характеристику политическим событиям и общественной жизни в стране, в мире. Для этого типа ориентации характерна положитель-

ная «я – концепция».

Ориентация вбирает в себя много взаимопересекающихся линий: прошлое – настоящее – будущее, то есть присутствует трансспективная ориентация. Пространственные ориентиры сочетают ценности общества – внешний мир, мнения и отношения других людей, соотносит внешние впечатления с внутренними ориентирами в оценке, выборе, проекции, учитывает все многообразие взаимосвязей. В ценностном круге отношений соотношение «я – люди – мир» как бы уравнивается и становится гармоничным. Подтипы: адекватно-возрастной, опережающий, запаздывающий.

Исследование (теоретический и экспериментальный поиск) определило необходимость и апробировало пути послевузовской подготовки учителя к решению инновационных задач процесса ориентации школьников на социально значимые ценности: приобщение учителя к творческой деятельности по созданию авторских программ, максимально реализующих свободу выбора в содержании учебной работы школы, адекватно отражающее педагогический вклад в дело воспитания, материальное стимулирование и освоение теоретических основ ориентации школьников и новых технологий воспитания в реальном процессе экспериментальной работы школы, включающем конкретные материалы диагностики процесса ориентации конкретной школы. За период эксперимента в педагогических ценностных ориентациях учителей произошли существенные изменения, свидетельствующие об эффективности проведенной работы.

Обнаружено, что процесс переоценки ценностей, приобретение личностной педагогической ориентации происходит на той же процессуальной основе, что и у школьников с вычлениением фаз: присвоения, преобразования, проектирования, что в значительной мере подтверждает выдвинутую в исследовании гипотезу о независимости процессуальных характеристик ориентации от возрастных особенностей личности.

Теоретически вычленено и экспериментально доказано, что ценностное ориентирование зависит от уровня педагогической культуры учителя, его подготовленности к решению инновационных задач. Методическим обеспечением процесса ориентации являются основные группы методов, в которых сделан акцент на саморазвитие личности. Это предполагает профессиональное владение методами прогнозирования, оценки, ориентационно-деятельностными, эвристическими.

Существенное значение в развитии процесса ориентации имеет владение учителем методами диагностики и прогнозирования, умение видеть перспективу развития коллектива и личности, умение строить дифференцированно обучение и воспитание на основе диагностики, типологии и ориентации.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено и экспериментально подтверждено, что ориентация школьников на социально значимые ценности может быть рассмотрена как восхождение личности к ценностям на основе закона возвышения потребностей через разрешение противоречия между потребностью в самореализации и возможностями, имеющимися в жизнедеятельности школьника, между предоставлением школьнику свободы самоопределения в сфере познания, общения, труда и неумением личности воспользоваться предоставленными возможностями, между объективно значимыми ценностями и их субъективной значимостью для школьника.

Современные представления об ориентации как о процессе ценностного освоения действительности позволяют по-новому взглянуть на проблему взаимосвязи личности и общества, взаимодействия человека с окружающими его людьми и миром в целом, обозначить субъективную позицию школьника в этом процессе, как общественного, сознательного, активного самостоятельного творца ценностей для себя, зафиксировать равноправное взаимодействие педагога и воспитанника в процессе обмена ценностями и выделить их содержательную основу – феномен общечеловеческого в общей системе ценностей, показать неоднозначный, противоречивый, порой отрицательный характер взаимоотношений в ориентации, подчеркнуть активную роль самого человека в освоении, реализации объективно существующих ценностей.

Под социально значимыми ценностями в исследовании, таким образом, понимается совокупность педагогически необходимых для социализации взрослеющего человека, вступающего в современный сложный мир, разнонаправленных мнений, образов, ценностных систем, ядром которых выступают непреходящие, вечные, общие для человечества ценности (истина, добро, красота), ставшие в процессе эволюции, в контексте социальных преобразований современного мира социальной доминантой процесса ориентации, детерминирующей развитие нового педагогического мышления, определяющей содержание учебно-воспитательного процесса в школе при реконструкции его на основе ориентационно-ценностного подхода.

Вместе с тем диалектика новизны и преемственности ценностных систем общества требует включения в состав педагогически необходимого в воспитании круга ценностей таких категорий, как труд, Отечество, жизнь, сущностной характеристикой которых на современном уровне их понимания являются идеи свободы, нравственности, бизнеса и творчества, экологии и милосердия.

Исследование процессуальной стороны ориентации школьников на социально значимые ценности обнаружило наличие качественно различных, но взаимопроникающих и имманентно присутствующих ориентации фаз: присвоения, преобразования и проектирования, развитие которых обеспечивается интеграцией основных ценностных механизмов поиска, оценки, выбора и проекции. Динамические характеристики новообразований процесса ориентации образа мира, образа «Я», образа будущего, исследованные в эксперименте на трех возрастных уровнях: младшего подростка, старшего подростка и старшеклассника позволяют утверждать, что пространственно-временные параметры ориентации школьников на социально значимые ценности, выдвинутые в гипотезе исследований и обоснованные теоретически, нашли экспериментальное подтверждение.

Концептуальные положения о возможности изучения процесса ориентации школьников на социально значимые ценности как процесса восхождения личности к ценностям на основе педагогической интерпретации диалектического закона возвышения потребностей школьника через актуализацию его потребностей в самопознании и самоуважении, самореализации, подтверждены теоретико-экспериментальным анализом проведенной работы, которая может быть охарактеризована как один из возможных вариантов решения проблемы ориентации.

При этом экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, способствующих развитию ориентации школьников на социально значимые ценности, реализующих принципы интегративности, креативности, перспективности и возвышения потребностей в единстве учебной и внеучебной работы школы; преемственное обогащение знаний школьников о социально значимых ценностях, личностный опыт ученика и учителя в присвоении ценностей, эмоциональный фон урока и готовность учителя к решению инновационных задач.